

**Аналитическая справка по результатам проведения промежуточного контроля по математике для обучающихся 9 класса, получивших на I этапе региональных проверочных работ по математике неудовлетворительные результаты**

**Цель:** Проверочная работа проводится с целью определения уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Математика»

**Дата проведения** 27.01. 2022 г.

**Учащихся в классе** -5 обучающихся

**Приняло участие** – 1 обучающийся

По результатам проверочной работы по математике для обучающихся 9 класса: Волкова Алеся получила отметку «2»

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О обучающегося	Первичный балл	Математика
1.	Волкова Алеся Дмитриевна	3	2

**Вывод:** По результатам проведения работы, в зону риска попала Волкова Алеся. Учащаяся не достигла уровня базовой подготовки, не продемонстрировала способность справляться с заданиями повышенного уровня. У нее не сформированы базовые предметные умения и отсутствует опыт применения учебных действий по модулю «Геометрия». При этом она испытывает серьезные затруднения в тех случаях, когда сущность задачи и подходы к ее решению неочевидны.

В дальнейшем при обучении нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных способов решения поставленной задачи, работе с информацией, представленной в различной форме (текст, схема, таблица, диаграмма, рисунок) и моделированию предложенных учебных ситуаций.

Таблица 2

**В таблице 2** представлено соотношение первичных баллов и отметок.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-7	8-14	15-17	18-19

**Анализ результатов региональной проверочной работе по математике** позволяет сделать следующие выводы:

Однако анализ результатов показывает, что у учащихся на начало 2 полугодия слабо развиты такие навыки как :

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
2. Уметь решать уравнения

3. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (задание 16, задание 17 )

Хорошо усвоены темы:

Умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни( задание 12, задание 14)

Плохо усвоены: нахождение значение выражения, решение задач по теории вероятности (не умеют работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события ). Не умеют выполнять вычисления и преобразования .

Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, строить и исследовать простейшие математические модели.

**Рекомендации:**

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

**Выводы и предложения:**

1. Опираясь на итоги проведения работы, следует отметить необходимость корректировки в подходе к обучению отдельных разделов математики: стабильно низкие результаты выполнения участниками заданий из раздела «Геометрия» говорят о недостаточном уровне усвоения данного материала. Результаты проведённого анализа указывают на актуальность дифференцированного подхода в процессе обучения:
2. Учителю математики 9 класса Дьяковой Н.В., проанализировать результаты проверочной работы в числе других независимых диагностик для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки учащейся, внести изменения в индивидуальную траекторию обучения девятиклассников, требующих адресного подхода, и при необходимости внести изменения в планирование по освоению образовательной программы основного общего образования по математике в 9 классе. На консультациях использовать различные методические разработки по подготовке к экзамену (КИМ, Решу ОГЭ и др.).
3. Классному руководителю результаты работы довести до сведения родителей на классном родительском собрании.