

Аналитическая справка по результатам региональных проверочных работ (I этап) по математике в 9 классах

На основании приказа министерства образования Саратовской области от 20.11.2021 года № 1843 «О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области в 2021/2022 учебном году», приказа управления образования Балашовского муниципального района «Об участии в I этапе региональных проверочных работ по математике обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений Балашовского муниципального района» от 18.11.2021 г. №496 и с целью определения уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Математика» учащиеся МОУ СОШ с. Терновка приняли участие в региональной проверочной работе по математике (I этап)

Цель: Региональные проверочные работы проводятся с целью определения уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Математика»

Дата проведения 24.11. 2021 г.

Учащихся в классе -5 обучающихся

Приняло участие в РПР – 4 обучающихся

По результатам I этапа региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 класса процент участников, получивших отметки «4» и «5», составляет 25% (Копейкина Светлана получила отметку 4). Количество обучающихся, выполнивших все задания на «5», составляет 0%. Процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог, по результатам I этапа РПР составил 25%.

Результаты обучающихся 9 класса за РПР в 2021 году (I этап) представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О обучающегося	Первичный балл	Математика
1.	Копейкина Светлана Владимировна	15	4
2.	Попов Дмитрий Сергеевич	9	3
3.	Теплов Иван Сергеевич	9	3
4.	Волкова Алеся Дмитриевна	5	2

Вывод: По результатам проведения I этапа РПР, в зону риска (количество двоек 25 %, пятёрок 0%) попала Волкова Алеся . Учащаяся не достигла уровня базовой подготовки, не продемонстрировала способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е. испытывает трудности при ориентировке в новой, непривычной ситуации. У нее не сформированы базовые предметные умения и отсутствует опыт применения учебных действий по модулю «Геометрия. При этом она испытывает серьезные затруднения в тех случаях, когда сущность задачи и подходы к ее решению неочевидны.

В дальнейшем при обучении нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных способов решения поставленной задачи, работе с информацией, представленной в различной форме (текст, схема, таблица, диаграмма, рисунок) и моделированию предложенных учебных ситуаций.

В таблице 2 представлено соотношение первичных баллов и отметок.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон первичных баллов	0-7	8-14	15-17	18-19

Анализ результатов региональной проверочной работы по математике позволяет сделать следующие выводы:

Самый высокий процент выполнения заданий этой работы в 9 классах –

№ 1, №2, № 6, № 7, №10 №13. Заданием под номером 4,5, 9, 16, 17, 18. учащиеся справились на очень низком уровне. Самыми распространенными ошибками были: слабое знание теорем и аксиом по геометрии, решение практических задач, требующих систематического перебора вариантов; осуществление практических расчетов по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимость между величинами.

Однако анализ результатов показывает, что у учащихся наконец 1 полугодия слабо развиты такие навыки как :

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.(4-5 задания)
2. Уметь решать уравнения (9 задание)
3. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (задание 16, задание 17 задание 18)

Хорошо усвоены темы:

Умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, умение устанавливать соответствия между формулой и графиком функций.

Плохо усвоены: нахождение значение выражения, решение задач по теории вероятности (не умеют работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события). Не умеют выполнять вычисления и преобразования .

Слабо сформированы умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами, строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по

решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Выводы и предложения:

1. Опираясь на итоги проведения РПР, следует отметить необходимость корректировки в подходе к обучению отдельных разделов математики: стабильно низкие результаты выполнения участниками заданий из раздела «Геометрия» говорят о недостаточном уровне усвоения данного материала. Результаты проведённого анализа указывают на актуальность дифференцированного подхода в процессе обучения:
2. Учителям математики 9 класса Дьяковой Н.В., Кипиной В.П. проанализировать результаты РПР в числе других независимых диагностик для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося; реализовать дифференцированный подход в обучении, внести изменения в индивидуальные траектории обучения девятиклассников, требующих адресного подхода, и при необходимости внести изменения в планирование по освоению образовательной программы основного общего образования по математике в 9 классе. На консультациях использовать различные методические разработки по подготовке к экзамену (КИМ, Решу ОГЭ и др.). О результатах работы заслушать на педагогическом совете.
3. – Классным руководителям результаты РПР довести до сведения родителей на классном родительском собрании.