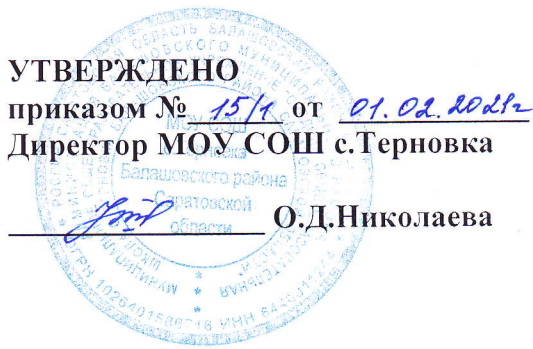


СОГЛАСОВАНО
Глава Балашиовского
муниципального района



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 15/1 от 01.02.2021г.
Директор МОУ СОШ с.Терновка



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ СОШ с. Терновка Балашиовского
района Саратовской области
на 2021 – 2025 гг.

«Открытая школа больших возможностей»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 29.09.2021г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета школы
МОУ СОШ с.Терновка
Протокол № 3 от 29.01.2021г.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития школы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Анализ основных проблем в деятельности школы	7
	3.1 Анализ результатов реализации прежней программы	7
	3.2. Результаты мониторинга деятельности школы	7
	3.3. SWOT-анализ потенциала школы	9
4.	Образ школы, миссия, ценности, цели, задачи Программы развития	11
5.	Этапы выполнения Программы развития и механизм ее реализации	12
	5.1. Этапы выполнения Программы развития	12
	5.2. Механизм реализации Программы развития	12
6.	Содержание образовательного процесса	12
	6.1. Подпрограмма «Современная школа»	13
	6.2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	16
	6.3. Подпрограмма «Современные родители»	18
	6.4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	22
	6.5. Подпрограмма «Учитель будущего»	24
	6.6. Подпрограмма «Здоровье и физическая культура»	27
	6.7. Подпрограмма «Школа - территория безопасности»	39
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	32
8	Финансовый план реализации Программы развития	33

1. Паспорт Программы развития школы МОУ СОШ с. Терновка Балашовского района Саратовской области

Наименование образовательного учреждения	Локальный нормативный акт - Программа развития МОУ СОШ с. Терновка Балашовского района Саратовской области (далее - Школа) с 01.01.2021 до 2025 гг. (далее – Программа)
Нормативно-правовая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ • Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025), утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) • Региональные проекты Саратовской области по реализации Национального проекта • СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года N 28 • «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р
Разработчики программы	Руководители ШМО, Творческая группа в составе администрации школы, представители родительской общественности.
Исполнители Программы	Администрация МОУ СОШ с. Терновка, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы.
Миссия школы	Формирование высококонравленной личности, готовой к созидательной практической деятельности в современном мире, ответственной за смысл собственного существования и за происходящее вокруг через создание условий для получения доступного и качественного образования в открытой школе больших возможностей.

Цель программы	Преобразование от «Современной школы» к «Открытой школе больших возможностей» посредством обновления содержания образования и технологий преподавания учебных предметов, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие школы, обеспечения доступных и качественных условий для воспитания развитой и социально ответственной личности путем формирования ценности к саморазвитию у обучающихся.
Задачи программы	<p>1. Создание условий для качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с ФГОС</p> <p>2. Овладение педагогами школы новыми эффективными образовательными технологиями посредством обеспечения непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>4. Укрепление социального партнерства для расширения возможностей социализации учащихся.</p> <p>5. Развитие работы с семьей и создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Широкое и повсеместное использование в деятельности школы цифровых технологий, компьютерного проектирования, поисковых и проблемных технологии, а также технологии партнерства с внешним миром путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p>
Этапы реализации программы	<p>Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:</p> <p>подготовительный этап — 2021 г.;</p> <p>реализация программы — 2021- 2024 гг.;</p> <p>подведение итогов — 2025 г.</p>
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Современная школа» 2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» 3. Подпрограмма «Современные родители» 4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» 5. Подпрограмма «Учитель будущего» 6. Подпрограмма «Здоровье и физическая культура» 7. Подпрограмма «Школа территория безопасности»

Объем и источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Саратовской области и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной системы образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Критерии оценки эффективности Программы развития	<p>Критерии результативности системы образования школы.</p> <p>Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса.</p> <p>Критерии процесса реализации Программы развития</p>
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ СОШ с. Терновка с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, как часть отчета о самообследовании.</p>

2. Пояснительная записка

Программа развития МОУ СОШ с.Терновка Балашовского района Саратовской области до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Деятельность школы основана на концепции открытой школы, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации обучающихся и модели информационно-коммуникативной деятельности для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся. Реализация этих моделей возможна при выполнении следующих ключевых задач:

- создание вариативной информационно-образовательной среды школы;
- обеспечения оптимального уровня образованности обучающихся, который характеризуется способностью школьников решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- реализация права семьи на выбор образовательных программ среднего общего и дополнительного образования.

Социализация обучающихся будет осуществляться через выполнение следующих условий:

- воспитание уважения к закону, правопорядку в духе толерантности и любви к родному селу;
- развитие способности к творческому самовыражению в образовательной, и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков саморазвития и самообразования.

Все усложняющийся процесс образования обучающихся диктует необходимость изменения всей системы обучения и воспитания в школе. Образование все больше становится сферой общественных интересов. Ощутимые изменения происходят и в составе субъектов, готовых предъявить свой запрос к школе, и в самом содержании такого запроса. Внедрение новых форм в образовательный процесс мы связываем сегодня с открытой школой, которая соединена разнообразными нитями с социумом. Думается, что открытость и прозрачность образовательной системы являются важными и необходимыми условиями. Открытие школы социуму предполагает ее активное взаимодействие с ближайшим территориальным окружением. И это включает в себя изменение в таких областях, как управление и современная организация учебно-воспитательного процесса.

3. Анализ основных проблем в деятельности школы

3.1 Анализ результатов реализации Программы развития МОУ СОШ с.Терновка за предыдущий период (1 год)

Программа развития МОУ СОШ с.Терновка реализована в полном объеме. Результаты контроля ежегодно публиковались на сайте МОУ СОШ с.Терновка, как часть отчета о самообследовании http://www.scternovsc.ucoz.ru/2016/documents/samoobsledovanie_2019.pdf

В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для всех учащихся;
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление программ воспитания и сохранение вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с возможностями Школы и изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Создание предпосылок развития сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Проведение учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

По итогам предыдущего года работы школы можно сделать вывод о готовности школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

3.2 Результаты мониторинга деятельности школы

Согласно Федеральному Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Образование перестает рассматриваться как ведомственная отрасль. Из ведомственной

отрасли образование превращается в сферу общественной практики – в сферу развития личности, региона, страны в целом (В.И.Слободчиков).

Основной идеей программы является концепция открытой школы. Открытая система имеет внешнюю среду. Внешняя среда для школы включает в себя разнообразную социальную и природную среду. Открытая система всегда имеет «входы» (все, что помогает школе функционировать). С одной стороны, это внешние социальные требования, а с другой, ресурсы, необходимые для их выполнения. Открытая система с помощью процессов, которые происходят внутри нее, производит «выходы», все то, что школа порождает в процессе жизнедеятельности (А.М.Моисеев).

Основной целью Программы является реализация модели открытой школы.

Институциональные формы открытой школы:

- система внутреннего мониторинга деятельности школы, в том числе мониторинга качества образования; система внешней независимой экспертной оценки деятельности школы;
- доступные формы предоставления объективной информации потребителям;
- открытость информационного пространства;
- интерактивность общения со всеми субъектами образовательного процесса.

Анализ проблем предполагает выявление степени готовности школы к инновационному развитию и повышению своей эффективности при сохранении высокого уровня качества и доступности образования.

Проведенный анализ качества и эффективности работы школы показывает, что к настоящему времени школа способна обеспечить в полном объеме реализацию права ребенка на качественное образование:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственных образовательных стандартов, подтверждая результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
- обеспечить условия для реализации будущего профессионального выбора обучающихся на основе выбора обучающимися образовательных программ среднего и дополнительного образования, обеспечить качественное дополнительное образование и широкий спектр дополнительных образовательных услуг, обеспечить условия обучающимся, позволяющие сохранить их здоровье и гарантировать их безопасность в комфортной образовательной среде школы, в том числе на основе дистанционных технологий.
- обеспечить высокий социальный статус учителя школы.

Ограничивающим фактором внедрения новых институциональных механизмов повышения эффективности деятельности школы является проблема недостаточной эффективности использования достигнутого имеющегося потенциала.

Для преодоления этой проблемы необходимо разрешить следующие противоречия в инновационном развитии школы:

- перегрузка педагогов может стать сдерживающим фактором развития системы поддержки талантливых детей и введения новых форм учета индивидуальных достижений обучающихся, современных образовательных технологий;
- невнимание к реализации инновационных форм построения сетевого взаимодействия, конструктивному взаимодействию школы с родителями обучающихся,

другими партнерами могут сдерживать процесс оптимизации деятельности школы;

— невысокая активность некоторых педагогов школы в различных конкурсах и грантовой деятельности может сдерживать процесс их инновационного развития.

3.1. SWOT-анализ потенциала школы

Для выявления потенциала развития школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренние факторы	Внешние факторы
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Социокультурный центр.2. Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.3. Позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности.4. Наличие профессиональных педагогических кадров.	<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Политика Министерства образования Саратовской области, направленная на Инновационное развитие образования.2. Школа-новое образовательное учреждение со складывающейся репутацией.3. Большинство родителей учащихся позитивно относятся к школе, высоко оценивают уровень преподавания в школе, помогают в решении образовательных задач.
<ol style="list-style-type: none">5. Совершенствование системы общественно— государственного управления школой.6. Создана система управления деятельностью всех структур коллектива администрацией школы.7. Созданы органы коллегиального управления.8. Для детей с ослабленным здоровьем организовано индивидуальное обучение.9. Курсовая подготовка педагогов ведется в соответствии с долгосрочным планом — графиком.10. В образовательный процесс активно внедряются компьютерные и информационные технологии.12. Наличие школьной воспитательной системы.13. Высок уровень духовно-нравственного воспитания. Организована краеведческая работа на базе школьного музея, через участие в социальных проектах.14. Наличие 2 спортивных залов, спортивного оборудования, спортивных площадок на территории школы обеспечивает широкий охват учащихся	<ol style="list-style-type: none">4. Представители администрации, депутатского корпуса на районном и сельском уровне поддерживают реформы в образовании.5. Наличие методических служб района позволяет получить квалифицированную научно— методическую помощь.

<p>спортивным воспитанием.</p> <p>15. Высокий уровень мотивации коллектива к инновационным переменам в школе;</p> <p>16. Наличие группы творчески работающих учителей.</p> <p>17. Создана система работы с родителями.</p>	
Слабые стороны	Возможные риски
<p>1. Ежегодное уменьшение количества учащихся.</p> <p>2. Дефицит молодых кадров.</p> <p>3. Часть родителей наших учащихся склонна перекладывать ответственность за состояние обучения и воспитания детей на школу, не принимая участия в образовательном процессе, ожидая от школы решения возникающих проблем в воспитании и обучении детей, не предпринимая собственных усилий.</p> <p>4. Внешнее управление родительским мнением.</p> <p>5. Большая часть педагогов школы не имеют опыта работы в классах с детьми с ОВЗ в школе.</p> <p>6. Небольшое количество учеников добивающихся высоких результатов на олимпиадах.</p> <p>7. Существует отток наиболее одаренных детей в статусные образовательные учреждения – лицеи и гимназии.</p> <p>8. Медленный переход на активное применение новых моделей.</p> <p>9. Пассивная работа части педагогов над самообразованием.</p> <p>10. Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>11. Не в полном объеме сформирована цифровая образовательная среда.</p> <p>12. Повышения квалификации педагогами не всегда проходят на качественном уровне.</p>	<p>1. В селах нет крупных промышленных предприятий для установления сотрудничества, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>2. Школа расположена в отдалении от ВУЗов, культурно—просветительских, спортивных учреждений.</p> <p>3. Возможность некоторой потери достигнутого уровня образования на начальном этапе.</p> <p>4. Риск перегрузки педагогов из-за дефицита кадров.</p> <p>5. Недостаточно эффективное использование технической оснащенности кабинетов.</p> <p>6. Увеличение контингента обучающихся с ОВЗ.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2025 года – эффективное использование внутреннего потенциала школы и ресурсов сетевого взаимодействия для инновационного развития, для достижения нового качества образования. На основании изученных документов и анализа основных проблем в деятельности школы было определено название программы «Открытая школа больших возможностей».

4. Образ школы, миссия, ценности, цели и задачи Программы развития

Образ школы:

Школа – это современный образовательный центр, в котором созданы условия для успешного обучения, воспитания, творческого самовыражения, сотрудничества, сохранения и развития здоровья всех участников образовательного процесса, педагогический коллектив взаимодействует с семьей, социальным окружением через образовательные, личностные, профессиональные маршруты и работает над созданием психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Миссия:

Формирование высоконравственной личности, готовой к созидательной практической деятельности в современном мире, ответственной за смысл собственного существования и за происходящее вокруг через создание условий для получения доступного и качественного образования в открытой школе больших возможностей.

Цель:

Преобразование от «Современная школа» к «Открытой школе больших возможностей» посредством обновления содержания образования и технологий преподавания учебных предметов, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие школы, обеспечения доступных и качественных условий для воспитания развитой и социально ответственной личности путем формирования ценности к саморазвитию у обучающихся.

Основные стратегические направления:

- Освоение новых эффективных технологий: цифровых и компьютерных технологий, технологий проектирования, проблемно-диалогического подхода, реализующиеся через системно-деятельностный подход в урочной и внеурочной деятельности.
- Изменение школьной среды для создания соответствующих ФГОС современных и комфортных условий для всех участников образовательных отношений.
- Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Овладение педагогами школы новыми эффективными образовательными технологиями посредством обеспечения непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.
- Укрепление социального партнерства для расширения возможностей социализации учащихся.
- Развитие работы с семьей и создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Широкое и повсеместное использование в деятельности школы цифровых технологий, компьютерного проектирования, поисковых и проблемных технологии, а также технологии партнерства с внешним миром путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

5. Этапы выполнения Программы развития и механизм ее реализации

5.1. Этапы выполнения Программы развития

Выполнение Программы развития ориентировано на содержание ее положений и основных целевых программ, анализ факторов влияния внутренней и внешней среды и допускает корректировки в процессе осуществления в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

подготовительный этап — 2021 г.

реализация — 2021 -2024 гг;

подведение итогов — 2025г.

Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений.

Контроль над исполнением Программы развития осуществляет Педагогический совет школы и администрация в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, выделяемых на ее выполнение, определяет формы и методы управления реализацией Программы. По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет об итогах выполнения Программы и итогах развития школы.

5.2. Механизм реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития включает в себя систему документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

1) организацию рабочих групп (семинаров, советов, консультаций) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением реализации стратегического плана;

2) регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике;

3) включение во все проекты стратегических направлений государственных инициатив развития образования.

В основе реализации Программы развития лежит программно- проектный метод, что предполагает выполнение стратегической цели и задач в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности. Каждая подпрограмма представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

6. Содержание образовательного процесса

Программа развития на 2021-2025 гг. включает целевые подпрограммы, для каждой из которых будет определен куратор, разработан механизм реализации, критерии и показатели.

Целевые подпрограммы:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Современные родители»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Здоровье и физическая культура»
- «Школа – территория безопасности»

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года.

6.1. Подпрограмма «Современная школа»

Цель:

Создание организационно-педагогических условий для функционирования школы качественного образования, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы школы, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг.

Задачи:

- 1) принятие, реализация комплекса управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленных целей и пр.);
- 2) обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно- нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;
- 3) вовлечение обучающихся школы в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе профориентации;
- 4) развитие форм сетевого взаимодействия (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами), дистанционных форм для увеличения объёма качественных образовательных услуг;
- 5) внедрение различных моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения учебной успешности разных групп, обучающихся, в том числе дистанционных;
- 6) организация и поиск новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- 7) разработка образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;
- 8) закрепление в школьной системе учёта образовательных достижений обучающихся новой формы (портфолио);
- 9) реализация новых концепции учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы;
- 10) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты образования.

Целевые индикаторы:

- 1) полный переход дошкольного, начального, основного и старшего уровней образования на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов и предметных компетенций;

- 1) наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи;
- 2) положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний; рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации;
- 3) обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»;
- 4) повышение квалификации педагогов;
- 5) оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования;
- 6) рост процента охвата обучающихся личностно-ориентированными и альтернативными формами обучения, создание индивидуальной траектории обучения в зависимости от возможностей и потребностей личности;
- 7) наличие портфолио у 100% обучающихся школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс;
- 8) наличие положения о различных формах получения общего образования: семейное образование, положение об индивидуальном учебном плане; положение о дистанционном образовании;
- 9) мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- 10) степень удовлетворенности участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий;
- 11) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно - правовое обеспечение</i>			
1	Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих введение и реализацию обновленных ФГОС. Пополнение банка (постоянное).	2021- 2024	Директор
2	Создание локальных нормативных актов, сопровождающих получение дошкольного образования, начального, основного среднего общего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС.	2021-2024	Директор
3	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами).	2021-2024	Директор
4	Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы.	2021-2024	Директор
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
5	Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определение актуальных направлений и содержания ООП.	2021-2024	Администрация
6	Предоставление обучающимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ".	2021-2024	Администрация

7	Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся, в том числе на основе дистанционных технологий.	2021-2024	Администрация
8	Развитие у обучающихся финансовой, читательской, математической, естественно-научной грамотности.	2021-2024	Педагоги, библиотекарь.
9	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ.	2021-2024	Педагоги
10	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах.	2021-2024	Администрация педагоги
11	Развитие системы дополнительных образовательных услуг, включая курсы внеурочной деятельности.	2021 - 2024	Заместители директора
12	Организация помощи учащимся в подготовке Портфолио обучающихся.	2021 - 2024	Педагоги/ родители
13	Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА.	2021 - 2024	Педагоги
14	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участия в школьных педагогических проектах.	2021 - 2024	Педагоги
15	Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования через организацию работы ППК.	2021 - 2024	Педагоги
16	Обеспечение максимально полного охвата детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, летних оздоровительных лагерях и трудоустройством в период летних каникул.	2021 - 2024	Педагоги
17	Использование здоровьесберегающих технологий в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	2021 - 2024	Педагоги
18	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам.	2021 - 2024	Педагоги
19	Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.	2021 - 2024	Заместители директора
Организационно-методическое сопровождение			

20	Организация серии семинаров по применению дистанционных и др. технологий в образовательном процессе Школы.	2021 - 2024	Заместители директора
21	Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие три года.	2021 - 2024	Заместители директора
22	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	2021 - 2024	Администрация, руководители ШМО
23	Методическая поддержка учителей по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.	2021 - 2024	Администрация,
24	Внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, информационно-коммуникационной технологии, смешанного обучения, музейной и др.	2021 - 2024	Педагоги
25	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации.	2022	Заместители директора
Материально-техническое обеспечение			
26	Техническое дооснащение здания Школы с целью создания универсальной без барьерной среды	2021 - 2024	Администрация
27	Ресурсное обеспечение основных образовательных программ	2021 - 2024	Администрация
Финансовое обеспечение			
28	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.	2021 - 2024	Администрация

Ожидаемые результаты:

- Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ.
- Положительная динамика качества образования.
- Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология».
- Повышение квалификации педагогов.
- Освоена методология дистанционного обучения.
- Обновление МТБ школы, в том числе оборудование для робототехники, электроники.
 - 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций.
 - 100% освоение ФГОСов.
 - Создана универсальная безбарьерная среда.
 - До 10%-30% обучающихся обучаются по дополнительным общеобразовательным программам.
 - Освоена методология наставничества
 - Увеличение доли обучающихся по ИУМ.

6.2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основная идея «Успеха каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, создание комплексной модели поддержки талантливых детей. Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов. Помочь ребёнку реализовать себя помогает, созданная в школе, система дополнительного образования и внеурочная деятельность.

Школа готова к реализации национального проекта «Образование» по направлению «Успех каждого ребенка».

№/№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с центром дополнительного образования «Созвездие» по реализации программ дополнительного образования., с «Точкой роста» МОУ СОШ с.Тростянка.	2021 -2024	Директор, заместитель директора по УВР	Численность детей: Поступательно к 2024 – 75%
2.	Организация сетевого взаимодействия школы с данным учреждением по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей, в том числе с особыми потребностями.	2021 -2024	заместители директора по УВР и ВР	Численность детей: К 2024 – 20 В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей До 10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы
3.	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «Проектория», «Урок цифры» и др.	2021 -2024	заместители директора по УВР и ВР	До 10-30% обучающихся участников открытых он-лайн уроков «Проектория» и др.
4.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	2021 -2024	заместители директора по УВР и ВР	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: к 2024г. – 2-10%

5.	Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования: -дошкольный уровень – «Почемучки» -начальный уровень – «Умники и умницы»; -основной уровень – «Я – исследователь»; -средний уровень – «Проектная деятельность».	2021-2022 2021-2024 2022-2024 2021-2024	заместители директора по УВР и ВР	До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня; не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников; до 70% детей в возрасте от 3 до 18 лет охвачены дополнительным образованием.
----	---	--	-----------------------------------	--

6.3. Подпрограмма «Современные родители»

Повышение педагогической культуры родителей-одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. Современная ситуация в сфере воспитания в рамках ФГОС требует сегодня создания более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательным учреждением. Важность данного проекта обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. В последнее время резко усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Все вышеизложенное говорит об актуальности и значимости совершенствования системы комплексной работы школы с родителями, направленной на взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в деле формирования всесторонне развитой личности ребенка на основе формирования у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и психологических знаний и представлений.

Цель: Обеспечение системного сотрудничества с родителями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательных отношений, посредством повышения их психолого- педагогической компетентности.

Задачи:

- 1) мониторинг и анализ культурных и социальных потребностей семей обучающихся;
- 2) поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- 3) совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, усиление воспитательного потенциала семьи;
- 4) пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;

- 5) вовлечение родителей в совместную с детьми общественную деятельность.
- 6) обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности.

Целевые индикаторы:

- 1) положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в воспитательный процесс (до 70%);
- 2) доля родителей, получивших консультативную, педагогическую и методическую помощь (80%);
- 3) доля родителей, положительно высказавшихся о качестве педагогического сопровождения родителей и детей (90%), от общего числа обратившихся за получением услуги;
- 4) 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Нормативно-правовое обеспечение				
1	Подготовка нормативных, правовых, регулирующих отношения в сфере взаимодействия семьи и школы	2021	Директор	Внесение поправок в Устав школы
Организационно-педагогические мероприятия				
2	Анкетирование по изучению культурных и социальных запросов родителей обучающихся, анализ результатов	2021 сентябрь-декабрь	Заместитель директора, классные руководители и педагоги СПС	Включенность родителей в деятельность ОУ
3	Корректировка воспитательных систем классов по выявленным запросам родителей	2021 Январь-май	Заместители директора, классные руководители	Обозначение воспитательных задач на перспективу
4	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям /законным представителям обучающихся, в том числе и детям с ОВЗ	2021-2025	Заместитель директора, педагоги СПС	Повышение педагогической компетентности родителей через создание системы консультирования родителей
5	Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы родители обучающихся	ежегодно	Заместители	Активизация совместной деятельности

6	Поддержка реализации информационно-аналитической системы: Электронный классный журнал	ежегодно	Заместитель директора, учителя-предметники	Включенность родителей в единое образовательное пространство
7	Активизация участия родительской общественности в управлении школой через органы общественного управления	ежегодно	Директор, заместители директора	Включенность родителей в деятельность и управление школой
8	Организация и проведение мониторинговых исследований удовлетворенности родителей качеством и доступностью образования и воспитания в МОУ СОШ с. Терновка	ежегодно	Заместители директора классные руководители педагоги СПС,	Корректировка образовательных и воспитательных задач
9	Организация и проведение ежегодных праздников «День знаний», «Осенний бал», «День матери», «Новогодние представления», «Вечер встречи выпускников», «Вечер, посвященный Дню Защитника Отечества», «А ну – ка, девушки!», «Весенняя Неделя Добра», «День Победы.», «Последний звонок»	ежегодно	Заместитель директора, классные руководители	Активизация совместной деятельности родителей, детей и педагогов
Организационно-методическое сопровождение				
10	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Родительского всеобуча» с 1 по 11 классы	2021	Заместители директора, педагоги СПС	Повышение педагогической культуры родителей/законных представителей
11	Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме диктанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2021 - 2024	Заместители директора, педагоги СПС	Рост родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей

12	Создание интернет-библиотеки по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ с включением раздела для родителей.	2021 - 2023	Заместитель директора, библиотекарь	Доступность и срочность получения необходимой помощи в вопросах образования и воспитания
13	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства через организацию серии обучающих семинаров	ежегодно	Заместители директора, педагоги СПС	Повышение компетентности педагогов
14	Проведение серии лекторий по повышению психолого-педагогических компетенций для родителей/законных представителей обучающихся (по плану «Родительского всеобуча»)	ежегодно	Заместители директора, педагоги СПС, классные руководители	Повышение педагогической компетентности родителей
15	Организация встреч-бесед по оказанию профилактической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям/законным представителям со стороны различных служб	ежегодно	Заместители директора, педагоги СПС, классные руководители	профилактика асоциального поведения отдельных семей с привлечением работников правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб
Материально-техническое обеспечение				
16	Материально-техническое обеспечение деятельности «Родительского всеобуча»	2021-2025	Администрация	
Финансовое обеспечение				
17	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2021-2025	Администрация	

Ожидаемые результаты:

- До 40% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность
- До 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь
- 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания

6.4 Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- размещение продуктов познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в библиотеке образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текста-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого ЦОС ОО — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентами ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD дисках.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующей задачи:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды образовательной организации можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап:
 - Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС.
 - Планирование пополнения материально-технической базы.
 - Планирование обучения коллектива школы.
 - Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.
 - Разработка локальных актов.
 - Выбор программного обеспечения для формирования

ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

2. Этап формирования ЦОС:

- Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС.
- Формирование материально-технической базы.
- Обучение персонала.
- Формирование единого информационного пространства в школе.
- Обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы
- Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

3. Аналитический этап:

- Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС
- Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№ п/п	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС
1.	Официальный сайт школы.	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2.	Электронная почта.	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
3.	Электронный журнал.	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4.	Система электронного документооборота.	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5.	Система поддержки пользователей компьютерной техники.	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работе для всех участников образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, дистанционного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие образовательной организации в сети Интернет.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/сек).
- До 100% обучающихся владеют цифровыми навыками.
- До 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми

навыками.

– Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы.

6.5. Подпрограмма «Учитель будущего»

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» предъявляет новые требования к организации работы с кадрами. Актуальным становится необходимость непрерывного совершенствования профессиональных качеств работников образования, предусматривающего повышение эффективности работы с педагогическими кадрами как начального этапа системы повышения квалификации учителей. Поиски новых путей и средств обновления методов, принципов, содержания, характера управления школой ориентированы на творческую инициативу школьного коллектива и каждого учителя.

Работа с педагогами в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства.

Основными направлениями системы работы с педагогическими кадрами являются:

- создание условий для непрерывного профессионального мастерства учителя;
- подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения эффективного педагогического опыта;
- информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- анализ, координация и коррекция работы учителей по проблемам образовательной деятельности школы.

Принципы работы с педагогами:

1. Принцип самостоятельного обучения. Самостоятельная деятельность является основным видом учебной работы обучающихся взрослых, что предполагает самостоятельное осуществление обучающимися организации процесса своего обучения.

2. Принцип совместной деятельности. Данный принцип предусматривает совместную деятельность обучающегося с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса организации методической работы.

3. Принцип опоры на опыт педагога. Согласно этому принципу, жизненный опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его коллег.

4. Принцип индивидуализации обучения. В соответствии с этим принципом для каждого члена педагогического коллектива создается план самообразования по совершенствованию профессионального мастерства, ориентированный на конкретные образовательные потребности и цели педагога.

5. Принцип системности обучения. Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств оценивания результатов деятельности методической службы школы.

Цель:

Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной

квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи

1. Увеличение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров.

3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный и компетентностный подход в обучении.

4. Совершенствование системы управления профессионально- личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты
1	Аттестация педагогических работников	Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности
2	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов. Внедрение системы наставничества.	Привлечение на работу молодых специалистов. Предотвращение оттока педагогических кадров. Формирование педагогического коллектива
3	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов.	Повышение ИТ-компетентности педагогических работников.
4	Систематическое прохождение КПК и ППК, в том числе дистанционно и через всероссийские ресурсы.	Увеличение доли педагогических работников и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации от общего количества.
5	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	Повышение качества оказываемых образовательных услуг.
6	Выдвижение кандидатур работников школы на награждение отраслевыми и государственными наградами.	Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.

7	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства.	Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.
8	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и компетентностного подходов.	Рост методического мастерства педагогов.
9	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней.	Повышение имиджа образовательной организации.

Ожидаемые результаты:

- До 25% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий.
- 100% педагогов повысивших квалификацию по всем направлениям.
- До 20% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками
- До 10-25% педагогов вовлечены в апробацию электронных учебников, ресурсов электронных платформ (РЭШ, Учи.ру и др.)
- До 15 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.
- 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы.

6.6 Подпрограмма «Здоровье и физическая культура»

Сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из главных вопросов развития современной школы. Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: создание в школе комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеурочную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

5. Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.

6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	ежегодно	Зам. директора по УВР, медицинские работники.
2.	Проведение диспансеризации, туберкулиндиагностики и вакцинопрофилактики школьников.	Ежегодно	Заместитель директора, медицинские работники школы.
3.	Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических условий обучения.	ежегодно	Директор, заместитель директора.
4.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2024 гг.	Учителя физической культуры.
5.	Улучшение обеспечения образовательного процесса по предмету физическая культура.	2021-2024 гг.	Директор.
6.	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня (школьных, районных, городских, и др).	По плану спортивно-массовой работы	Заместитель директора Учителя физической культуры.
7.	Активизировать участие школьников в Развитии деятельности детских общественных объединений в школе: Совет обучающихся, ЮИД.	2021-2024 гг.	Заместитель директора учителя физической культуры, ОБЖ, классные руководители.
8.	Популяризовать секцию «Шахматы».	2021-2020 гг.	Заместитель директора.
9.	Обустройство зоны для занятий адаптивной физической культурой обучающихся- инвалидов и обучающихся с ОВЗ.	2021-2020 гг.	Заместитель директора.
10.	Продолжить внедрение комплекса ВФСК ГТО.	2020-2024 гг.	Заместитель директора, учителя физической культуры.

11.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.	2021-2022 гг..	Заместитель директора
12.	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы, представление информации о спортивных достижениях на сайте школы.	2021-2024 гг.	Заместитель директора.
13.	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2024 гг.	Завхоз, заместитель директора, педагоги.
14.	Поддержка созданной системы полноценного питания в школьной столовой.	2021-2024 гг.	Директор школы, ответственный за организацию питания.
15.	Работа по профилактике травматизма в школе и профилактике ДДТТ(организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей, проведение инструктажей и бесед).	2021-2024 гг.	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
16.	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2024 гг.	Учителя физической культуры

Ожидаемые результаты:

В школе создана здоровая, комфортная здоровьесберегающая среда;

- 100% обучающихся охвачены профилактической работой по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе;
- до 30-50% обучающихся своевременно вакцинированы;
- 100% сотрудников школы, не имеющих противопоказаний, своевременно вакцинированы;
- 100% сотрудников прошли медицинский осмотр;
- 100% обучающихся получают своевременную медицинскую помощь во время образовательного процесса;
- максимально возможная стабилизация здоровья и обеспечение положительной динамики роста численности обучающихся в 1 и 2 группе здоровья.

6.7 Подпрограмма «Школа -территория безопасности»

Под безопасностью образовательного учреждения понимаются условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных, случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании» и, в первую очередь:

пожарную безопасность, электрическую безопасность, антитеррористическую безопасность, взрывобезопасность и безопасность, связанную с техническим состоянием среды. Среди различных видов безопасности для образовательных учреждений невозможно выделить приоритетное направление в создании общей безопасности.

Цель: Обеспечение комплексной безопасности работы школы.

Идея подпрограммы заключается в представлении безопасности школы, как совокупности трёх направлений безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности: инфраструктурного, социального и психодидактического.

1. Инфраструктурное направление определяет позиции физической защищённости самой образовательной организации и участников образовательных отношений от различного вида угроз, формируя физическое и предметное окружение образовательной среды. Данное направление обеспечивается материально-технической организацией образовательного процесса в рамках учебных занятий, внеурочной работы, условиями работы сотрудников школы.

2. Социальное направление определяет обеспечение прав и свобод участников образовательных отношений в рамках законодательства РФ и социокультурной специфика образовательной организации: традиции, особенности среды, необходимость сохранения этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности; гармонизация межличностных отношений. Это направление формируется на общечеловеческих культурных принципах, обеспечивая защищённость жизненно важных образовательных потребностей субъектов образования, и развивает культурный микросоциум, в котором доминируют поликультурные нормы и «создаются» культурно-нравственные законы личности.

3. Психодидактическое направление определяет реализацию образовательных и воспитательных процессов в различных направлениях безопасности и формирует посредством реализации образовательных программ и системы профилактических мероприятий в сфере безопасности жизнедеятельности правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у обучающихся и педагогов.

Мероприятие	Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение показателей				
			2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025 г.
Организация системы управления охраной труда.	Степень готовности ОО.	%	До 40	до 50	до 60	до 80	до 100
Обучение, инструктаж и проверка знаний работников и обучающихся по охране труда.	Доля педагогов и обучающихся, прошедших обучение и инструктаж.	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
Профилактическая работа с учащимися по предупреждению асоциального поведения.	Доля учащихся, охваченных просветительской работой.	%	100	100	100	100	100

Организация специальной оценки условий труда Работников.	Доля рабочих мест, соответствующих Нормам.	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100
Внедрение современных технических средств профилактики пожаров и Пожаротушения.	Доля современных средств.	%		до 70			до 100
Дальнейшая интеграция систем охранно-пожарной сигнализации и с выходом на централизованный сервер контроля.	Доля интеграции.	%	50	60	80	100	100
Обеспечение охраны образовательного Учреждения.	Доля охраняемых объектов.	%	100	100	100	100	100
Доукомплектование учебных зданий средствами Видеонаблюдения.	Доля помещений оснащенных видеонаблюдением.	%	до 20	до 30	до 40	до 50	до 60
Проведение учений по действиям при угрозе и совершении террористического акта на базе школы	Доля педагогов и обучающихся, прошедших учения.	%	100	100	100	100	100
Учебно-методические занятия по вопросам противодействия терроризму и экстремизму с приглашением представителей ФСБ, МВД, ФМС	Доля педагогов и работников ОО посетивших занятия.	%	100	100	100	100	100
Проведение целевого инструктажа с учителями школы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.	Доля педагогов прошедших инструктаж	%	100	100	100	100	100

Обучение педагогов по оказанию первой помощи.	Доля педагогов, прошедших обучение.	%	100	100	100	100	100
Оформление уголков безопасности «Основы безопасности».	Наличие.	%	100	100	100	100	100
Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Доля обучающихся, прошедших обучение.	%	100	100	100	100	100
Проведение классных родительских собраний по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей.	Доля классов, проводивших родительские собрания.	%	100	100	100	100	100
Организация встреч с работниками ГИБДД, МЧС.	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях	%	до 100	до 100	до 100	до 100	до 100

Ожидаемые результаты:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% обучающихся и педагогов.
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире у 100% обучающихся.
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и обучающихся.
- Снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций;
- Уменьшение детского травматизма во время учебного процесса и внеклассных мероприятий
- Совершенствование навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения.

Во время реализации Программы развития возможны изменения в проектах, которые будут вноситься после общественного обсуждения.

7. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и

педагогический совет МОУ СОШ с. Терновка в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МОУ СОШ с.Терновка и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МОУ СОШ с.Терновка как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится публичный доклад для общешкольного родительского собрания.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МОУ СОШ с.Терновка

8. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.