

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Терновка
Балашовского района Саратовской области»**

«Согласовано»
Заместитель директора по
ВР МОУ СОШ с.Терновка
Ю.А. Шатилова
« 30 »августа 2023г



«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ с.Терновка
О.Д.Николаева/
Приказ № 170 от
«31»августа 2023г.

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Юный читатель»
2-3 класс**

**Возраст учащихся 15 -16 лет
Срок реализации: 1 год бучения (34 ч)**

**Составитель:
Столярова Л.А.,
учитель начальных классов**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юный читатель» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373, зарегистрирована Минюстом России от 22.12.2000 (регистр.№15785).

Программа разработана на основании документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

4. Приказа от 22 сентября 2011 г. №2357. Зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 года, регистрационный № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации»;

5 СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Цели и задачи курса.

Цель данного курса: создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания

Задачи курса:

- воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);
- совершенствовать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком

осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение);

- сформировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами (художественные книги, энциклопедии, словари, справочники, периодическая печать...) как различными источниками информации; умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию; преобразовывать её;
- обогащать нравственный опыт младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
- способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;
- развивать творческую читательскую деятельности учащихся через организацию праздников, литературных игр, творческих конкурсов, проектов, исследований, занятий с элементами театрализации и т.д.;
- способствовать развитию традиций семейного чтения;
- организовать подготовку к выполнению итоговых комплексных работ.

Курс «Юный читатель» позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО. От достижения целей и задач данного курса зависит успешность обучения школьника как в начальной, так и в основной школе.

Программа курса «Юный читатель» имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На занятиях учащиеся знакомятся с художественными и научно-познавательными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Поэтому одним из результатов обучения данного курса является осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания,

установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Каждое занятие направлено как на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребёнка, так и на формирование нравственных ценностей и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, жалость, гордость за свою родину и пр.

Круг чтения составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. На занятиях учащиеся знакомятся с разными видами справочной литературы: детскими энциклопедиями («Почемучка», «Я познаю мир»...), детскими словарями (толковыми, орфографическими, словообразовательными), со словарями синонимов, антонимов и т.д. Акцент делаем на освоение рациональных способов поиска, фиксации, преобразования и представления необходимой информации.

Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Для повышения эмоционального воздействия занятий и снижения утомляемости обучающихся предусмотрены разнообразные **виды деятельности**: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Также данный курс направлен на поддержание традиций семейного чтения, так как предполагает широкое привлечение родителей.

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов**:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний;

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Режим занятий

Занятия проводятся после уроков по основному расписанию один раз в неделю.

Результаты освоения курса

Первый уровень результатов предполагает приобретение школьниками знаний:

- об экологии, о животных и растениях;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения с животными;
- об основах отношения к животным и растениям;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Второй уровень результатов предполагает:

- дети улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут стремиться охранять природу, не загрязнять леса, парки, природные объекты;
- стараться улучшать экологию родного края;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Формируемые УУД

Личностные результаты:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
 - формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
- формулирует собственную.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

1 год обучения (34 часа)

1. Введение (1 час).

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Юный читатель»?»

Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.

Содержание: каждое занятие вводит второклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

2. Шутки для грамотных. (Шуточные произведения русского и зарубежного фольклора: загадки, дразнилки, считалки, скороговорки, перевёртыши, пословицы в рассказах). (1 час)

Содержание:

«Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни, приметы. «Загадки народов России». /Сост. Т.Климова.

3. «Преданья старины глубокой» (библейские истории, мифы, былины). (2 часа)

Содержание:

«Как Илья из Мурома богатырем стал». «Илья Муромец и Соловей разбойник».

«Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» /Русские богатыри. Былины и героические сказки в пересказе для детей И.В.Корноуховой.

4. «Гуляй да присматривайся». (Стихи, рассказы, сказки о временах года). (2 часа)

Содержание:

В.Бианки. «А мы их перехитрили». «Календарь земледельца». «Лесной оркестр». «Синичкин календарь». Рассказы.

Л.Воронкова. «Золотые ключики». «Солнечный денек».

«Времена года». Стихи русских поэтов о природе.

5. «Наедине со сказкой». (Русские народные сказки). (3 часа)

Содержание:

«Иван – Царевич и Серый волк».

«Летучий корабль».

«Скатерть-самобранка, кошелёк – самотряс и двое из сумы».

6. «Сказки русских писателей». (7 часов)

Содержание:

П.Бажов. «Огневушка – поскакушка». Сказка.

Н.Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки».

П.Бажов. «Конек горбунок».

В.Жуковский. «Война мышей и лягушек». «За горами, за лесами».

Б.Заходер. «Мата-ри-кари».

Э.Успенский. «Дядя Фёдор, пёс и кот». Сказка.

Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени».

7. Сказки зарубежных писателей. (2 часа)

Содержание:

Г.Андерсен. «Штопальная игла».

Д.Родари. «Приключения Чиполлино».

8. «Радости и печали». (Стихи и рассказы о детях). (4 часа)

Содержание:

Н.Гарин-Михайловский. «Детство Темы».

Н.Некрасов. «Школьник». «Крестьянские дети».

К.Ушинский. «Дети в роще». Рассказы и сказки.

Л.Чарская. «Умница – головка». Рассказ. «Задушевное слово». Сказки, истории и стихи.

9. «Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». (Рассказы о животных). (4 часа)

Содержание:

В.Бианки. «Тайна ночного леса».

В.Дуров. «Мои звери». Рассказы.

Н.Сладков. «Азбука леса». Рассказы, сказки, миниатюры.

Е.Чарушин. «Щур». Рассказы.

10. «По все на сете». (Научно - познавательная литература). (3 часа)

Содержание:

В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом».

Ю.Каштанов. «Меч Варяга».

М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»

11. «Что всего важнее». (Стихи, рассказы, сказки, повести о семье, школе, дружбе, долге, чести). (3 часа)

Содержание:

С.Махотин. «Заколдованные косички». Рассказы и сказки. (Сказки нашего двора).

С.Михалков. «Будь человеком». «Мой друг». Стихи и сказки.

И.Панькин. «Легенды о матерях».

12. «Что может быть милей бесценного родного края». (Стихи, рассказы, повести кубанских писателей).(2 часа)

Содержание:

12.1. Произведения И.Белякова. (1 час)

«Егоркина жизнь». «Улетает ласточка на юг». «Родная деревня». «Лучший цветок». «Мы живем среди полей».

12.2. Произведения Л. Мирошниковой. (1 час)

«Невероятные превращения». «Чудесная грачиха». «Про мячик с пятнышком». «Кому быть воробьем?» «В белых варежках зима». Стихи для детей.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- различать жанры: сказка, стихотворение, басня, рассказ, повесть, былины;
- владеть системой действий, навыков и умений по работе с книгой;
- понимать смысл слова, употреблять в речи образные выражения, пословицы, сравнения;
- воспринимать художественные произведения как искусство слова;
- самостоятельно отбирать книги для чтения;
- самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие).

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Дата проведения	Корректировка
1.	Знакомство с содержанием занятий кружка «Юный читатель» .	Беседа. Игровая программа.		
2.	Шутки для грамотных. «Делу - время, потехе – час». Стихи, рассказы, пословицы, песни, приметы.«Загадки народов России».	Беседа, конкурс.		
3	«Преданья старины глубокой». «Как Илья из Мурома богатырем стал». «Илья Муромец и Соловей разбойник».	Работа с книгой. Рассуждение.		
4	«Преданья старины глубокой». «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» /Русские богатыри. Былины и героические сказки в пересказе для детей И.В.Корноуховой.	Работа с книгой. Рассказ.		
5	«Гуляй да присматривайся». В.Бианки. « А мы их перехитрили». «Календарь земледельца».«Лесной оркестр». «Синичкин календарь». Рассказы.	Работа с книгой. Рассуждение.		
6.	«Гуляй да присматривайся». «Времена года». Стихи русских поэтов о природе.	Работа с книгой. Рассуждение.		
7.	«Наедине со сказкой». (Русские народные сказки).«Летучий корабль».	Работа с книгой. Рассказ.		
8	«Наедине со сказкой». (Русские народные сказки). «Скатерть-самобранка, кошелёк – самотряс и двое из сумы».	Работа с книгой. Беседа,		
9.	«Наедине со сказкой». (Русские народные сказки).«Иван – Царевич и Серый волк».	Работа с книгой. Рассуждение.		
10	«Сказки русских писателей». П.Бажов. «Огневушка – поскакушка».	Работа с книгой. Беседа.		
11	Н.Вагнер. «Чудный мальчик». «Новый год». «Береза». «Сказки кота Мурлыки».	Беседа, обмен мнениями.		
12.	П.Бажов. «Конек горбунок».	Работа с книгой. Рассуждение.		
13	В.Жуковский. «Война мышей и лягушек». «За горами, за лесами».	Работа с книгой.		
14	Б.Заходер. «Ма-тари-кари».	Работа с книгой.		

		Рассуждение.		
15	Э.Успенский. «Дядя Фёдор, пёс и кот». Сказка.	Работа с книгой.		
16	Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени».	Работа с книгой. Рассуждение.		
17, 18	Сказки зарубежных писателей. Д.Родари. «Приключения Чиполлино».	Работа с книгой.		
19	«Радости и печали». Н.Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы».	Работа с книгой. Рассказ.		
20	К.Ушинский. «Дети в роще». Рассказы и сказки.	Работа с книгой. Беседа.		
21	Н.Некрасов. «Школьник». «Крестьянские дети».	Работа с книгой.		
22.	Л.Чарская. «Умница – головка». Рассказ. «Задумчивое слово». Сказки, истории и стихи.	Беседа, дискуссия, игра.		
23	«Братья наши меньшие, хитрецы первейшие». В.Бианки. «Тайна ночного леса».	Беседа, дискуссия, игра.		
24	В.Дуров. «Мои звери». Рассказы.	Работа с книгой.		
25	Е.Чарушин. «Щур». Рассказы.	Беседа, обмен мнениями.		
26	Н.Сладков. «Азбука леса». Рассказы, сказки, миниатюры.	Работа с книгой.		
27.	«Про все на свете». (Научно - познавательная литература). В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом».	Беседа		
28	Ю.Каштанов. «Меч Варяга».	Работа с книгой.		
29.	М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»	Беседа, обмен мнениями.		
30.	«Что всего важнее». С.Махотин. «Заколдованные косички». Рассказы и сказки.	Работа с книгой. Рассуждение.		
31	С.Михалков. «Будь человеком». «Мой друг». Стихи и сказки.	Работа с книгой.Беседа,		
32	И.Панькин. «Легенды о матерях».	Работа с книгой. Беседа.		
33	«Что может быть милей бесценного родного края». Произведения И.Белякова	Беседа, фотовыставка		
34	Произведения Л. Мирошниковой. Итоговое занятие.«Читательская грамотность».	Работа с книгой. Подведение итогов.		