

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Терновка
Балашовского района Саратовской области»**

«Согласовано»

Заместитель директора по
ВР МОУ СОШ с.Терновка
Ю.А. Шатилова
« 30 »августа 2023г



«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ с.Терновка

О.Д. Николаева/

Приказ № 170 от
«31» августа 2023г.

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности**

«СКАЗОЧНАЯ СТРАНА»

2-4 класс

Срок реализации: 1 год бучения (34 ч)

Составитель:

Кипина Е.Ю.,

учитель начальных классов

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г**

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты:

Личностными результатами являются следующие умения:

- **оценивать** поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- **эмоционально «проживать»** текст, выражать свои эмоции;
- **понимать** эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- **высказывать** своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- **определять и формировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- **проговаривать** последовательность действий на уроке;
- учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться **работать** по предложенному учителем плану
- обогатить словарный запас школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту. Такие понятия, как: долг, копить, тратить, доходы, расходы, кредит, карточка, покупать, продавать, должник, зарплата, откладывать деньги, труд, мотовство, бартер, реклама. Сформировать умение пользоваться банковским продуктом (карточкой) в решение экономических и финансовых задач, умение развивать предпринимательские качества.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- **ориентироваться** в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- **находить ответы** на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- **делать выводы** в результате совместной работы класса и учителя;

- **преобразовывать** информацию из одной формы в другую: подробно **пересказывать** небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- **оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- **слушать и понимать** речь других;
- **выразительно читать и пересказывать** текст;
- **договариваться** с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться **работать в паре, группе**; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- **воспринимать на слух** художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- **отвечать на вопросы** учителя по содержанию прочитанного;
- подробно **пересказывать** текст;
- **составлять** устный рассказ по картинке;
- **соотносить** автора, название и героев прочитанных произведений;

Содержание курса:

Этот курс внеурочной деятельности обучающихся направлен на развитие познавательных способностей учащихся, на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных, метапредметных и предметных результатов на кружке внеурочной деятельности «Сказочный мир». В качестве учебного материала для формирования учащихся читателей – кружковцев выбрана народная сказка. Вводя ученика в народный язык, для него открывается мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка – это ещё и начало культурного воспитания. Литературные сказки тоже занимают важное место в развитии универсальных учебных действий учащихся - кружковцев. Ребята учатся оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм, эмоционально «проживают» текст, сочувствуют, переживают, высказывают своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивают развитие эмоционально – оценочного отношения к прочитанному.

В настоящее время очень важно приобщить ребёнка и к миру экономической действительности. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в разных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Сделать процесс познания экономики интересным, доступным главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке ему понятном помогает тоже сказка. Вживаясь в события сказки ученик, как бы становится её действующим лицом. Любая сказка: народная, авторская – «обучает» и «воспитывает», т.е. несёт в себе большой образовательный и воспитательный потенциал. При помощи сказки пополняю словарный запас школьников основными финансово – экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, а также сказка помогает сформировать умения пользоваться банковским продуктом (карточкой) в решении экономических и финансовых задач, помогает развивать у учащихся предпринимательские качества.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол – во часов
1	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых» Инсценировка сказки «Репка».	1
2	Украинская народная сказка «Колосок». Анализ содержания.	1
3	Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик». Сравнение содержания сказок. Герои сказок.	1
4	Сказка «Серебряная монетка» Г.Х.Андерсен. Беседы на экономические темы.	1
5	Сказка «Серебряная монетка» Г .Х .Андерсен. Беседа о назначении денег, представление о ценности денежных знаков в определенной стране.	1
6	Сказка «Слонёнок с шариками» Е.Белинская. Беседа о разумных потребностях.	1
7	Сказки про зайцев. Подбор сказок про зайцев. Викторина.	1
8	Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках. Сравнение сюжетов. Инсценировка.	1
9	Сказка «Теремок». Анализ сказки с точки зрения экономики и финансов.	1
10	Сказка «Теремок» Проблемные ситуации.	1
11	Сказка «Серебряный рубль» В.Одоевский. Анализ содержания. Иллюстрирование. Беседа с детьми о ценности денег.	1
12	Русская народная сказка «Три медведя». Русская народная сказка «Вершки и корешки» Составление вопросов по содержанию сказок.	1
13	Ненецкие народные сказки. «Белый медведь и бурый медведь», Как медведь хвост потерял» Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе. Иллюстрирование. Викторина.	1
14	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Анализ сказки. Сочинение сказки.	1
15	«Муха – цокотуха» К. И. Чуковский. Иллюстрирование. Анализ сказки «Муха – цокотуха» с точки зрения экономики и финансов.	1
16	«Муха – цокотуха» К. И. Чуковский. Проблемные ситуации.	1
17	Игра «Хочу и могу». Занятия с детьми в игровой форме о доходах и умении рассчитывать свой бюджет, умение развивать знание о рыночных отношениях.	1
18	Сказки про зайца, лису и медведя. Выставка книг. Чтение сказок. Викторина..	1
19	Сказка «Лиса и козёл». Понятие «реклама». Иллюстрирование.	1
20	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» Знакомство детей с понятием бартер (обмен).	1
21	Сказка «Лисичка со скалочкой» Чтение сказки. Понятия «обмен», «бартер» на примере действий лисы. Корысть и лживость в поведении лисы.	1
22	Сказка «Каша из топора». Беседа о нравственных качествах: добро, честь, справедливость, хозяйственность, трудолюбие и бережливость, практичность и расчётливость.	1
23	Праздник «В гостях у сказки» Литературный праздник.	1
24	Русская народная сказка «Байка про тетерева». Сравнение с другими сказками про птиц.	1
25	Русская народная сказка «Куручка, мышка и тетерев». Чтение и инсценирование сказки.	1
26	Русская сказка «Лиса и тетерев». Чтение сказки в лицах. Анализ сказки.	1
27	Сказки про птиц. Выставка книг. Чтение. Сравнение.	1
28	Моя любимая сказка о животных. Чтение и пересказ любимых сказок.	1
29	Сказка «Три поросёнка» Чтение сказки. Беседа о понятиях «хозяйственность» и «бережливость», «рациональность и экономия», «кредит».	1

30	Сказка «Три поросёнка» с точки зрения экономики и финансов. Проблемные ситуации.	1
31	Русская народная сказка «Мена» Беседа о понятиях «обмен товарами» , «убыток –выгода», « расчёт», «сделка», «товар дорогой, дешёвый», «цена».	1
32	Грузинская народная сказка «Заработанный рубль» Чтение сказки. Работа над идеей сказки: чтобы честно заработать деньги, надо хорошо потрудиться.	1
33	Игра «Выгодные вложения» В процессе игры научиться использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров. Научить детей устанавливать зависимость между ценой и качеством.	1
34	Подготовка и защита проектов: «В гостях у сказки» Рисунки, поделки, презентации.	1
35	Итоговое занятие. Литературная викторина.	1