

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Терновка  
Балашовского района Саратовской области»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
ВР МОУ СОШ с.Терновка  
Ю.А. Шатилова  
« 30 »августа 2023г



«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ с.Терновка  
/О.Д.Николаева/  
Приказ № 170 от  
«31»августа 2023г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
«ПОЛИГЛОТ»  
Возраст обучающихся: 14-16 лет**

**Составитель:  
Чиркина О.А. ,  
учитель немецкого языка,  
I кв.категория**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол №1  
от «30»августа 2023 г

**2023-2024 учебный год**

**Рабочая программа кружка «Полиглот» разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МОиН РФ 29.12.2014г. № 1644, приказом МО и Н РФ от 31 декабря 2015 года №1577);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

**Цели:**

формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения лингвострановедческому, культуроведческому и социокультурному компонентам обучения немецкому языку.

Предложенный элективный курс решает широкий спектр **задач**:

- расширить объём страноведческих и лингвистических знаний;
- способствовать удовлетворению познавательных интересов учащихся по обозначенной теме;
- развивать умение ориентироваться в феноменах иного образа жизни, критически осмысливать и тем самым обогащать собственную языковую картину мира;
- расширить рамки изучения предмета «Иностранный язык» как ответ на индивидуальные потребности учащихся на этапе профессиональной ориентации;
- способствовать удовлетворению познавательных интересов учащихся по обозначенной теме;
- развить у учащихся навыки и умения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной;
- подготовить учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке с учётом их интересов и профессиональных устремлений;
- способствовать приобретению учащимися образовательных результатов для собственного успешного продвижения на рынке труда.

Приобретенные знания и навыки могут быть использованы учащимися для решения коммуникативной компетенции, т.е. для развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод), будут способствовать интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

Прогнозируемыми результатами являются:

формирование коммуникативной, социокультурной, страноведческой компетенции учащихся в рамках базового содержания образования;

формирование опыта творческой деятельности учащихся;

удовлетворение познавательных интересов учащихся по обозначенной теме.

В результате обучения с использованием данной рабочей программы

У учащиеся формируется положительное отношение к немецкому языку, культуре народов, говорящих на немецком языке; учащиеся понимают важность изучения немецкого языка в современном мире и осознают потребность пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

**Количество часов:** 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **Результаты освоения внеурочной деятельности**

### **1. Личностные**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **2. Метапредметные**

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

формирование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

### **3. Универсальные учебные действия**

#### **Регулятивные:**

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

## **Коммуникативные**

### **Ученик научится:**

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

## **Познавательные**

### **Ученик научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *ставить проблему, аргументировать её актуальность.*

## **Предметные результаты**

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- использовать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

*Ученик получит возможность научиться:*

- *употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*

- *понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*

### **Говорение**

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя --- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение,*

- *использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.*

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов

*Ученик получит возможность научиться:*

- *использовать переспрос, просьбу повторить.*

### **Письменная речь**

*Ученик получит возможность научиться:*

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- *социальной адаптации;*

- *достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*

- *создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.*

Данный курс направлен на практическое овладение учащимися грамматики немецкого языка в объеме требований программы за курс общеобразовательной школы, так как на уроках немецкого языка недостаточно времени на изучение грамматики, но знание грамматики очень важно для успешной коммуникации на немецком языке.

## **I. Содержание курса**

### **Тема 1. Федеративная Республика Германия. Общая информация. (2 ч.)**

Германия: статистические данные, географическое положение, ландшафт, климат.

### **Тема2.ИсторияГермании (2ч.)**

Развитое Средневековье. Период разделения веры. Период абсолютизма. Германский союз. Возвышение Пруссии. Империя Бисмарка. Первая мировая война. Ваймарская Республика. Диктатура Гитлера. Вторая мировая война и её последствия. С 1945 по сегодняшний день.

### **Тема3. Государственное устройство и экономика(2ч.)**

Конституция. Государство и граждане. Органы управления. Сельское хозяйство.

### **Тема4. Обучение и образование(1ч.)**

Германия: детские сады, школы, профобучение, ВУЗы.

### **Тема5. Знаки и указатели (1ч.)**

Дорожные знаки, вывески и указатели.

### **Тема 6. Берлин и его достопримечательности(1ч.)**

Бранденбургские ворота. Площадь Александра I. Улица «Унтер-ден-Линден». Берлинская телебашня. Красная ратуша. Университет им. Гумбольдтов. Дворец Республики. Германская Государственная опера. Остров музеев. Музей германской истории.

### **Тема7. Обзор федеральных земель Германии(2ч.)**

Шестнадцать федеральных земель, их столицы, крупные города, достопримечательности.

### **Тема8. Австрия(2ч.)**

Австрия: географическое положение, статистические данные, ландшафт и климат, флора и фауна, история, политическая система, экономика, образование.

### **Тема9. Вена и её достопримечательности(1ч.)**

Собор Святого Стефана. Венская опера. Замок Шёнбрунн. Хофбург. Бельведере. Памятник Моцарту. Памятник Штраусу. Здание парламента.

### **Тема10.Швейцария(3ч.)**

Швейцария: ландшафт и климат, флора и фауна, история, четырех главных языковых области, политическое устройство, экономика, образование, четыре культуры, краткий обзор кантонов, статистические данные. Берни другие города Швейцарии и их достопримечательности.

### **Тема11. Лихтенштейн(1ч.)**

Лихтенштейн: географическое положение, татистические данные, столица и её достопримечательности.

### **Тема12. Люксембург(1ч.)**

Люксембург: географическое положение, политическая система, устройство, история, статистические данные, столица и её достопримечательности.

**Тема13. История культуры(3ч.)**

Рим и Каролинги. Эпоха великих соборов. Музеи, коллекции, выставки.

**Тема14. Праздники и обычаи(1ч.)**

Рождество. Пасха. Октябрьские праздники. Наступило время дураков.

**Тема15. Изобразительное искусство (3ч.)**

Ганс Гольбейн Старший. Альбрехт Дюрер. Лукас Кранах Старший. Ганс Гольбейн Младший. Менгс Рафаэль Антон. Макс Либерман. Карл Шмидт-Ротлуф. Йозеф Бойс. Рут Кюблер. Герхард Рихтер.

**Тема16. Музыканты(3ч.)**

Вольфганг Амадей Моцарт. Иоганн Себастьян Бах. Людвиг ван Бетховен. Йозеф Гайдн. Династия Штраусов. Роберт Шуман. Иоганн Брамс. Анна-София Муттер. Вольфганг Рим.

**Тема17. Поэты и писатели(3ч.)**

Иоганн Вольфганг фон Гёте. Фридрих фон Шиллер. Генрих Гейне. Гюнтер Грасс. Современная немецкая литература.

## Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение

### **Методические виды продукции:**

- разработки занятий по всем темам программы;
- разработки составления кроссвордов по разным темам;
- сценарии заочных экскурсий.

### **Дидактический материал:**

- словари;
- энциклопедии;
- карты Германии и России;
- газеты, журналы на иностранном языке
- произведения немецких авторов;
- фотографии, иллюстрации памятных мест Германии;
- видеофильмы о Германии;
- презентации
- диски CD (достопримечательности Германии).

### **Литература на немецком языке:**

- Grammatik a la karte!: кн. с упражнениями к Grundgrammatik Deutsch. B2 т.,т.2:Среднийуровень.-М.:Март,2000
- Panassjuk,Н.Н. -J.Deutschland:Land undLeute/Н.Н.-J.Panassjuk. - Минск,1998.
- Richter,G.Interessantes.Kurioses.Wissenswertes:einlandeskundlichesLese- undÜbungsbuch/G.undM. Richter. -München:Ismaning,1994.
- Kleine Deutschlandkunde( ein erdkundlicher Überblick) --`Ernst KlettSchulbuchverlagStuttgart DusseldorfBerlin Leipzig,2000
- Themen. LehrwerkfürDeutschals Fremdsprache,MaxHeuberVerlag,1999
- Zeitschrift`Juma` №3,2001Seite36-38 Koln

### **Лекционный материал:**

- беседы о великих людях Германии;
- Беседа о праздниках и традициях Германии;
- беседа о немецкой кухне.

### **Электронные ресурсы**

- [www.de.wikipedia.org](http://www.de.wikipedia.org)
- [www.stuttgart.de](http://www.stuttgart.de)
- [www.dwelle.de](http://www.dwelle.de)
- [www.reise-know-how.de](http://www.reise-know-how.de)
- [www.hueber.dewww.deutschland-tourismus.de](http://www.hueber.dewww.deutschland-tourismus.de)



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимова Л.Г. Пояснительные тексты к альбому «По странам изучаемого языка»-Москва: Просвещение,1987.
2. Баранова Н.В. Социокультурный компонент в содержании обучения немецкому языку. /Н.В. Баранова, С.Б. Гусева //Иностранные языки в школе.-№4,2001.– С.42 – 45.
3. Бим И.Л. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки школьников с ориентацией на филологический профиль(иностранные языки)/И.Л.Бим,М.Л.Вайсбургид р.//Иностранные языки в школе.–№6,2003.–С.2–7.
4. Бринзюк И.Э. Немецкий язык. Устные темы для учащихся 5-11 классов и поступающих в ВУЗы.–Орёл,1997.
5. Величко Н.Г. Немецкий язык. 9 класс: элективный курс. Немецкая литература: поэзия, проза.–Волгоград:Учитель,2008.  
– 142 с.
6. Воробьёв Г.А. Развитие социокультурной компетенции у будущих учителей иностранного языка. /Г.А. Воробьёв //Иностранные языки в школе.-№2,2003.С.30–35.

### Календарно- тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Кол- во часов	Формы проведения	Контроль	Дата	
					по плану	по факт у
1.	Федеративная Республика Германия. Общая информация.	2	Комбинированный урок	Заполнение географической карты П	4.09.11.09.	
2.	Из истории Германии.	2	Урок- путешествие	Составление хронологическ ой таблицы Т	18.09.25.0 9.	
3.	Государственное устройство и Экономика ФРГ.	2	Урок творчества	Составление таблицы Т	2.10. 9.10.	
4.	Обучение и образование.	1	Лекция-беседа	Ответы на вопросы	16.10.	
5.	Знаки и указатели.	1	Урок творчества	Нарисовать дорожные знаки и вывеску Т	23.10.	
6.	Берлин и его достоприме- чательности.	1	Урок-экскурсия	Индивидуальн ые сообщения о достоприме- чательностях Т	13.11.	
7.	Обзор федеральных земель Германии.	2	Повторительно- обобщающий урок	Заполнение географической карты Т	20.11.27.1 1.	
8.	Австрия.	2	Урок-путешествие	Заполнение географической карты Т	4.12.11.12.	
9.	Вена и её достоприме- чательности.	1	Урок-экскурсия	Индивидуальн ые сообщения о достоприме- чательностях Т	18.12.	
10 .	Швейцария.	3	Языковое погружение	Составление диалога с использовани ем молодежной лексики Т	25.12.15.0 1. 22.01.	
11 .	Лихтенштейн.	2	Урок- рассуждение	Письмо к идеалу. Составлени е	29.01.5.02.	

				диаграммы Т		
12 ·	Люксембург.	1	Урок- путешествие	Заполнение географической карты П	12.02.	

13 ·	История культуры.	3	Лекция-беседа с Просмотром видеофильма	Краткий монолог Т	19.02.26.0 2.4.03.	
14 ·	Праздники и обычай.	1	Урок с ролевой игрой	Подписи к рисункам ,диалоги	11.03.	
15 ·	Изобразительное искусство.	3	Лекция-беседа с Просмотром видеофильма	Реферат о художник еТ	18.03.1.04. 8.04.	
16 ·	Музыканты.	3	Лекция-беседа с прослушиванием фонозаписей	Реферат о композитор еТ	15.04.22.0 4. 29.04.	
17 ·	Поэты и писатели.	3	Лекция-беседа с Просмотром видеофильма	Реферат о писателе или поэте ПРОМ.	6.05.13.05. 20.05.	
18 ·	Зачётное занятие	1	Беседа с преподавателем по всему курсу	Ответы на контрольные вопросы И	24.05.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>				

