

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Терновка
Балашовского района Саратовской области»**

«Согласовано»
Заместитель директора по
ВР МОУ СОШ с.Терновка
Ю.А. Шатилова
« 30 »августа 2023г



«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ с.Терновка
О.Д. Николаева/
Приказ № 170 от
«31» августа 2023г.

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
"Английский в фокусе "Старт"**

1 класс

Срок реализации: 1 год обучения (34 ч)

Составитель:

**Немкина Е.Н.,
учитель английского языка**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол №1
от «30» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Цель программы «Английский для малышей»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком

Личностные и метапредметные результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Содержание программы кружка
«Английский для малышей»**

Содержание программы кружка полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МОУ СОШ с. Терновка. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на *принципе устного опережения*, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Содержание программы по внеурочной деятельности:

Раздел 1. «Моя семья»:

1. Здравствуй, няня!
2. Смешной парень.
3. Посмотрите на Чакальза!
4. Гадкий утёнок.
5. Цвета. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 2. «Моя школа»:

1. Числительные от 1 до 5.
2. Школьный портфель.
3. Числительные от 6 до 10.
4. Гадкий утёнок.
5. Пенал. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 3. «Моя комната»:

1. Предлоги места.
2. Глагол «иметь».
3. Давайте играть!
4. Гадкий утёнок.
5. Описание игрушек. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 4. «Домашние животные»:

1. Любимцы няни.
2. Части тела.
3. Гадкий утёнок.
4. Модальный глагол «уметь».
5. Гадкий утёнок.
6. Мой любимец. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 5. «Моя еда»:

1. Что в твоей корзине?
2. Я люблю сэндвичи!
3. Гадкий утёнок.
4. Морское побережье.
5. Гадкий утёнок.
6. Моя любимая еда. Закрепление языкового материала (игра).

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на учащихся 1 класса.

1 час в неделю , начиная со второй четверти (22 занятия в учебном году).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (научно-познавательное направление).

Место проведения занятий:

Занятия проводятся в учебном кабинете и в игровой комнате.

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Плановые сроки прохождения
Раздел 1.	«Моя семья»	(3часов)
Раздел 2.	«Моя школа»	(4часов)
Раздел 3.	«Моя комната»	(5часов)
Раздел 4.	«Домашние животные»	(5часов)
Раздел 5.	«Моя еда»	(5часов)
Всего		22 урока

Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	
1.	Раздел 1.«Моя семья» Здравствуй, няня	10.11		
2.	Смешной парень. Посмотрите на Чакальза!	17.11		
3.	Цвета. Закрепление языкового материала (игра)	24.11		
4.	Раздел 2.«Моя школа» Числительные от 1 до 5.	01.12		
5.	Школьный портфель.	08.12		
6	Числительные от 6 до 10.	15.12		
7	Гадкий утёнок. Пенал. Закрепление языкового материала (игра).	22.12		
8	Раздел 3.«Моя комната»Предлоги места.	12.01		
9	Глагол «иметь».	19.01		
10	Давайте играть!	26.01		
11	Гадкий утёнок.	02.02		
12	Описание игрушек. Закрепление языкового материала (игра)	09.02		
13	Раздел 4 «Домашние животные» Любимцы няни.	01.03		
14	Части тела	15.03		
15	Модальный глагол «уметь».	22.03		
16	Гадкий утёнок.	05.04		
17	Мой любимец. Закрепление языкового материала (игра).	12.04		
18	Раздел 5. «Моя еда»:Что в твоей корзине?	19.04		
19	Я люблю сэндвичи!	26.04		
20	Морское побережье.	03.05		
21	Гадкий утёнок.	17.05		
22	Моя любимая еда. Закрепление языкового материала (игра).	24.05		

