

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Терновка Балашовского района Саратовской области»

«СОГЛАСОВАНО» Заместителем директора По УВР _____ /С.И. Лукьянова	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ СОШ с. Терновка _____/О.Д. Николаева/ приказ № 116 от 30.08.2024 г.
---	---



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
Направленность: естественно-научная
«Мы – друзья природы»

Срок реализации: один год
Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Автор – составитель:
Антонишина Е.В.

с. Терновка
2024 г.

Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мы – друзья природы» естественно-научной направленности базового уровня.

Программа разработана на основе:

- Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) от 27.07.2022г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от СанПин от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Локальные нормативные акты образовательной организации

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе. Данная программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о живой и неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Отличие данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Адресат программы

Программа адресована детям 5-7 лет. Это – старший дошкольный возраст.

Психолого- педагогические особенности детей

Старший дошкольный возраст характеризуется

- развитием внутреннего плана действий, личностной рефлексией, самоконтролем и самооценкой;
- развитием произвольности познавательных процессов – вниманием, восприятием, памятью;
- начальным уровнем осознанного умения учиться;
- освоением норм реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций); конструированием реалистических копий реальных и воображаемых объектов;
- освоением знаковых форм описания всеобщих законов и отношений; расширением горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; освоением способов управления вниманием и возможностями тела.

Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебная нагрузка составляет 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год.

Форма обучения Основной формой обучения являются групповые занятия.

Особенности организации образовательного процесса. Набор в объединение ведется по желанию ребенка и с согласия родителей (законных представителей). Группа состоит из разновозрастных детей, где занимаются одновременно мальчики и девочки, состав группы постоянный, 10-12 чел.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

Основной формой обучения являются групповые занятия продолжительностью 30 минут.

Цель программы: формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Задачи:

1. **Образовательная:** расширять и обобщать знания детей о мире природы.
2. **Развивающая:** развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, находить причинно - следственные связи.
3. **Воспитательная:** способствовать формированию экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- выражать эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами;
- оценивать собственную деятельность: свои знания, достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- проявлять заботу и бережное отношение к окружающей среде;
- проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;

Метапредметные:

- в сотрудничестве с воспитателем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные:**По завершению обучения:**

Воспитанники должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- О взаимоотношениях организмов друг с другом и с человеком;
- О единстве живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней;
- О месте и роли человека в природном сообществе, о единстве природы и человечества;
- О ценности и уникальности каждого природного объекта;
- О правилах поведения человека в природе;
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- *Воспитанники должны уметь:*
- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.
- Выполнять правила безопасного поведения в природе, в быту, общественных местах;
- Применять свои знания в обращении с живыми организмами;
- Охранять редкие виды растений и животных;
- Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по заданной схеме;
- Проводить простейшие экологические наблюдения в природе;
- Формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному вопросу (экологической проблеме);
- *Воспитанники должны иметь представление:*
- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

Учебный план.

	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Сезонные изменения в природе	5	3	8	Беседа
2	Экология и мы	6	2	8	Викторина
3	Такие незнакомые знакомые звери	8	1	9	Коллективная работа

4	Культура питания	4	3	7	Викторина
5	Тайны природы	2	2	4	Беседа
				36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Сезонные изменения в природе.

Тема: Осень – золотая пора

Теория: Осень – золотая пора. Изменение в природе осенью.

Практика: Осенние листья.

Тема: Зимушка зима.

Теория: Изменения в природе зимой.

Практика: Экскурсия на природу.

Тема: Что такое снег, из чего состоит.

Теория: Что такое снег, из чего состоит. Какие бывают снежинки?

Тема: Лесные загадки зимушки-зимы

Теория: Изменение в неживой и живой природе зимой.

Тема: Весна – красна

Теория: Изменения в природе весной. Признаки весны.

Практика: Викторина "Весенний калейдоскоп".

Раздел 2. Экология и мы

Тема: Кто-то там прячется под камнем?

Теория: Рассказ о насекомых, пауках, многоножках, улитках.

Тема: Правила поведения в природе.

Теория: Правила поведения в природе. Как и почему нужно бережно относиться к природе. Взаимосвязь человека с природой.

Практика: Викторина "Мы и природа".

Тема: "Зачем нужны в реке ракушки?"

Теория: Рассказ "Зачем нужны в реке ракушки". Знакомство с подводным миром.

Тема: Жители реки. Кто живет на дне?

Теория: Рассказ "Жители реки"

Тема: Гусеница на лесной тропинке.

Теория: Рассказ "Гусеница на лесной тропинке"

Тема: "Кто-то в теремочке живет".

Теория: Рассказ "Кто-то в теремочке живет"

Практика: Викторина "Лесные жители"

Раздел 3: Такие незнакомые знакомые звери.**Тема: Любознательный зверёк – белка.**

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека

Тема: Лисица - "Лиса Патрикеевна".

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Тема: Заяц – "Длинное ухо".

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Тема: Хозяин леса - медведь.

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Тема: Сердитый недотрога – ёж.

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Тема: Подземный житель – крот.

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Тема: Серый хищник – волк.

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Практика: Викторина "Лесные жители"

Тема: Тигр - самая большая кошка на Земле.

Теория: Взаимосвязи животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от деятельности человека.

Раздел 4 : Культура питания.**Тема: Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты.**

Теория: Главные источники витаминов и их значение для организма.

Практика: Викторина "Овощи, ягоды и фрукты"

Тема: В гостях у Молока.

Теория: Значение молока и молочных продуктов. Правильный выбор молочных продуктов.

Тема: Цена ломтика хлеба

Теория: Польза хлеба, его ценность. Бережное отношение к хлебу

Практика: Викторина "Откуда к нам хлеб пришел"

Тема: "Каша к завтраку нужна, каша каждому важна"

Теория: Польза каша. Виды каш. Значение каши в рационе питания.

Практика: Викторина "Знатоки каш"

Раздел 5: Тайны природы.

Тема: Тайны царства насекомых.

Теория: Жизнь насекомых. Взаимосвязь в природе. Экологические правила. Бережное отношение к природе.

Практика: Викторина "Насекомые"

Тема: Дружба цветов и насекомых.

Теория: Взаимосвязь цветов и насекомых. Бережное отношение к растениям и цветам.

Практика: Викторина "Луг-царство цветов и насекомых"

Формы аттестации

Входной контроль: собеседование при зачислении на обучение в начале учебного года.

Текущий контроль: проверка выполнения практических работ.

Промежуточный контроль: Организация выставки детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе, досуговые мероприятия для воспитанников.

Итоговый контроль: опрос и анкетирование при завершении изучения программы

Эффективность занятий определяется диагностикой по следующим критериям: интерес, достижение целей занятия, познавательная активность.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, дидактические карточки, сертификаты участия в конкурсах, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: самостоятельная работа, индивидуальный проект.

План воспитательной работы.

Организуя процесс воспитания, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе;
 - помогает определиться в ранней профессиональной навигации;
 - формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
 - способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
 - развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

№	Наименование мероприятия	Приоритетное направление ВР	Цель мероприятия	Сроки проведения
Инвариантная часть				
1.	День знаний	Нравственное воспитание	Формирование интереса к школе	Сентябрь 2024
2.	День учителя	Творческая деятельность.	Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к педагогам.	Октябрь 2024
3.	День защитника отечества	Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	Февраль 2025г.
4.	Международный женский день	Нравственное и эстетическое воспитание. Творческая деятельность.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.	Март 2025
5.	День Победы	Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких	Май 2025 г.
Вариативная часть				
	Акции («Поделись теплом», «Голубая лента», «Окна Победы» и др.)	Патриотическое воспитание. Творческая деятельность.	Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	В течение года
	Декада проектной деятельности	Воспитание познавательных интересов. Творческая деятельность.	Стимулирование интереса к исследовательской деятельности. Развитие творческого потенциала учащихся.	Апрель-май

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: теоретический, практический, игровой.

Форма организации образовательного процесса: групповая. Особое построение занятий программы "Мы друзья природы" вовлекают детей в изучение разнообразных проявлений природы так, чтобы они получали от этого радость. Тем самым у воспитанников формируется положительный опыт общения с природой, построения экологической этики и формирования экологической культуры.

Учитывая психолого-педагогические особенности детей (непроизвольность внимания, наглядно-образное мышление) на занятиях чаще применяются словесные, наглядно- иллюстративные и практические методы обучения.

Из словесных методов применяется рассказ педагога, беседы, устная инструкция педагога при изготовлении работы.

Из словесных приемов обучения используются объяснения, пояснения, прием педагогической оценки.

Применяется и наглядный метод - наблюдение;

Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развивать внимание, мышление, творческое воображение.

На занятии педагог может использовать как коллективную форму работу (со всеми детьми сразу), так и индивидуальную – работа со слабыми или с более сильными детьми.

Занятие объединения чаще всего включает теоретическую часть и практическую работу.

Теоретическая часть - это беседы по теме занятия, просмотр объяснение педагогом порядка выполнения работы. Практическая работа включает самостоятельное выполнение воспитанниками задания, при его выполнении педагог имеет возможность корректировать работу отдельных детей.

Условия реализации программы

Дидактическое обеспечение:

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Гербарий растений;
- Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)
-
- Огород, клумбы, растения, находящиеся на территории детского сада.

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фото-,

- иллюстрационные материалы (картины, иллюстрации по теме, слайды, фотоматериалы и др.);
- сайт "экосундучок" статья "Экологические сказки" http://crasivajplaneta.blogspot.ru/p/blog-page_9759.html
- сайт ".nsportal.ru" статья "Растения и животные леса" <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/21/test-zhivotnye-lesa>
- сайт "nsportal.ru" Презентация "Растения и животные леса" <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/28/prezentatsiya-rasteniya-i-zhivotnye-lesa>

Материально-техническое оснащение занятий.

- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;
- мультимедийное оборудование;
- огород, клумбы, растения, находящиеся на территории детского сада;

Кадровое обеспечение.

Для организации учебно-воспитательного процесса требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Оценочные материалы

Оценка предметных результатов.

Показатели развития	Формы (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Уровни развития
Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле.	Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации.	2 раза в год, сентябрь — май	Навык сформирован (у ребенка полностью сформированы знания, умения и навыки) Навык частично сформирован (ребенок имеет частичное представление по показателям развития) Навык не сформирован (ребенок не владеет знаниями,
Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях.			
Владеет умениями			

ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе.			умениями, навыками)
Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.			
У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.			
Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой			
Сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок			

Оценка метапредметных и личностных результатов:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении;
- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода практических работ;
- тестирование;
- оценка открытых и закрытых ответов обучающихся;
- оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований и т.п.)

Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Александрова Ю.Н. Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Машкова С.В. Программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации "Юный эколог". Изд2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.-331 с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.-190с.

3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
4. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
6. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. 330 с.
7. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 1981.
8. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду.»- М. «Мозаики-Синтез», 2006.

Список литературы для детей и родителей:

1. Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я., Даревский И.С., Орлов Н.Л. Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России. - М.: АБФ, 1998.-576 с.;58цв.илл.
2. Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я., Даревский И.С., Орлов Н.Л. Птицы. Энциклопедия природы России.- М.: АБФ, 1998.-576 с.;58цв.илл.
3. Дениз Райан "Крылатые создания", 2009.-32 с., с ил.
4. Роберт Коун "Мир насекомых", 2009.-32 с., с ил.
5. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей и фермеров-Петрозаводск: "Руди-Барс"1994.-432 с.
6. Рогожкина Л.Г., Рогожкин А.Г., Рогожкин Д.А. Домашние животные. Малая энциклопедия для любителей животных, предпринимателей и фермеров-Петрозаводск: "Руди-Барс"1994.-432 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график.

№	Дата	Тема занятия	Колво часов	Форма занятия
1	04.09.24 11.09.24	Осень – золотая пора. Экскурсия в парк.	2	Экскурсия Беседа
2	18.09.24	Кто-то там прячется под камнем?	1	Беседа
3	25.09.24 02.10.24	Правила поведения на природе.	2	Беседа
4	09.10.24	Любознательный зверёк – белка.	1	Беседа
5	16.10.24	«Зачем нужны в реке ракушки?»	1	Беседа
6	23.10.24	Жители реки. Кто живет на дне?	1	Беседа
7	30.10.24 06.11.24	Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты	2	Беседа Практическая работа
8	13.11.24 20.11.24	Тайны царства насекомых.	2	Беседа Практическая работа
9	27.11.24 04.12.24	Дружба цветов и насекомых.	2	Беседа Практическая работа
10	11.12.24	Лисица- «Лиса Патрикеевна».	1	Беседа
11	18.12.24 25.12.24	Зимушка зима.	2	Беседа Практическая работа
12	15.01.25	Что такое снег, из чего состоит.	1	Беседа
13	22.01.25	В гостях у Молока.	1	Беседа
14	29.01.25	Заяц – «Длинное ухо».	1	Беседа
15	05.02.25	Хозяин леса – медведь	1	Беседа

16	12.02.25	Сердитый недотрога – ёж	1	Беседа
17	19.02.25 26.02.25	Цена ломтика хлеба	2	Беседа Практическая работа
18	05.03.25	Лесные загадки зимушки-зимы	1	Беседа
19	12.03.25	Тигр – самая большая кошка на Земле	1	Беседа
20	19.03.25	Подземный житель – крот.	1	Беседа
21	26.03.25	Гусеница на лесной тропинке	1	Беседа
22	02.04.25 09.04.25	Весна - красна.	2	Беседа Практическая работа
23	16.04.25 23.04.25	«Каша к завтраку нужна, каша каждому важна».	2	Беседа Практическая работа
24	30.04.25 07.05.25	Серый хищник – волк.	2	Беседа Практическая работа
25	14.05.25 21.05.25	Кто-то в теремочке живет	2	Беседа Практическая работа
25		Итого:	36	