

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Терновка Балашовского района Саратовской области»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместителем директора

По УВР _____ /С.И. Лукьянова/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ с. Терновка

_____ /О.Д. Николаева/

приказ № 116 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Направленность естественнонаучная
«ЭКО - волонтер»**

Срок реализации: один год

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Автор – составитель

Шатилова Юлия Алексеевна,

Педагог дополнительного образования

с. Терновка, 2024

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-волонтер» – **естественнонаучная**. Уровень программы - **базовый**.

Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Саратовской области:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Федерального Закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 403-ФЗ;
3. Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г.
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об Целевой модели развития региональных систем утверждения дополнительного образования детей» от 03.09.2019 г. № 467.
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко- волонтер» (далее – программа) адресована обучающимся, проявляющим интерес к природоохранной и волонтерской деятельности.

В настоящее время не возникает никаких сомнений в важности и актуальности экологического воспитания подрастающего поколения. Развитие системы экологического образования и просвещения выделено как одно из приоритетных в Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и является важной составляющей системы российского образования.

В мире существует огромное количество различных течений, направлений деятельности человека, которые помогают природе, учат рациональному бережному использованию ресурсов планеты, раздельному сбору мусора, использованию энергии Солнца. Но не секрет, что вместе с этим на планете действует огромная разрушающая сила – сила потребления. Это безудержное потребление одежды, еды, упаковки. Экологические проблемы в 21 веке выходят на первый план в политике многих государств, наша страна не исключение.

Данная программа позволяет обучающемуся сформировать экологически грамотное поведение, освоить навыки волонтерской деятельности, принять участие в экологических акциях, конкурсах, а также получить практику работы в команде.

Актуальность программы. В настоящее время не возникает никаких сомнений в важности и актуальности экологического воспитания подрастающего поколения. В мире существует огромное количество различных течений, направлений деятельности человека, которые помогают природе, учат рациональному бережному использованию ресурсов планеты, раздельному сбору мусора. Но не секрет, что вместе с этим на планете действует огромная разрушающая сила – сила потребления. Это безудержное потребление одежды, еды, упаковки. Актуальность дополнительной программы «Эко-волонтер» состоит в том, что занятия по программе помогут освоить навыки волонтерской деятельности, принять участие в экологических акциях, проектах, а также получить практику работы

в команде.

Отличительными особенностями программы являются: возможность приобщения обучающихся к волонтерскому движению, приобретению знаний по охране природы, а также, многообразии практических заданий, применение творческого подхода к обучению, создание ситуации успеха каждому ребенку, воспитание и обучение обучающихся через познание природных закономерностей, а также приоритет практической природоохранной деятельности.

Адресат программы.

Программа ориентирована на обучающихся 13 – 15 лет

Психолого- педагогические особенности возраста.

Подростковый период — время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Период от 13 до 15 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти.

Одной из проблем подросткового возраста является неблагоприятная Я- концепция (слабая вера в себя, боязнь получить отказ, низкая самооценка), возникнув, приводит в дальнейшем к нарушениям поведения. Указывают следующие воздействия неблагоприятной Я-концепции.

1. Снижение самоуважения и часто как следствие — социальная деградация, агрессивность и преступность.
2. Стимуляция конформистских реакций в трудных ситуациях. Такие молодые люди легко поддаются влиянию группы и втягиваются в преступные действия.
3. Глубокое изменение восприятия. Так, молодые люди с негативной самооценкой с трудом сознают, что совершают хорошие поступки, так как считают себя неспособными к ним.

По мере взросления появляется более реалистичная оценка собственной личности и возрастает независимость от мнения родителей и учителей. Новый уровень самосознания, формируясь под влиянием ведущих потребностей возраста, - в самоутверждении и общении со сверстниками, одновременно определяет их и влияет на их развитие.

Формы обучения

Форма обучения – очная

Объём и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством учебных часов -36.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

Общее количество учебных часов – 36,

срок реализации программы – 1 год, занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Набор в объединение ведётся по желанию ребёнка и с согласия родителей (законных представителей). В группе 10-15 человек; состав группы – постоянный разновозрастной, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации занятий по программе являются: теоретические, практические занятия, акции, городские, областные и всероссийские конкурсы и фестивали.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, демонстрации наглядных пособий, просмотров и изучения учебных кино- и видеозаписей.

Практические занятия включают в себя разработку и реализацию различных эколого-просветительских акций и мероприятий, а также работу по социальному проектированию.

В случае объявления карантина или низких температур в зимний период предусмотрена дистанционная форма обучения.

Цель программы: формирование у обучающихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить обучающихся с основами и принципами волонтерской экологической деятельности;
- сформировать умения и навыки по организации и проведению экологических мероприятий и акций;

воспитательные:

- формировать знания о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- сформировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформировать основы для самореализации себя как волонтера;
- развить коммуникативные способности обучающихся в экологическо-волонтерской деятельности;
- сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей;
- воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;

развивающие:

- способствовать развитию способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- способствовать развитию альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- способствовать развитию потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных возрастной категории, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей.

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- должен знать теории экологического волонтерства и основ социального проектирования;
- должен уметь организовывать различные экологические мероприятия и акции;

Метапредметные:

- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащению ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умения организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и сверстников;
- применение экологически грамотного подхода к повседневной жизнедеятельности;
- умение популяризировать экологическую культуру среди населения.

Личностные:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- умение презентовать и критически оценивать свою деятельность.
- формирование основ для самореализации эковолонтеров;

**Содержание программы.
Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	-	1	беседа входная диагностика
2	"Что изучает экология?"	1	1	2	анализ выполненного продукта
3	Экологические проблемы загрязнения планеты мусором	1	1	2	участие в акциях
4	Акция помощи бездомным животным "Сезоны добра"	1	1	2	участие в акциях
5	Познавательный час: "Экономим энергию – бережём планету!"	1	1	2	наблюдение
6	Экологический урок осбережении воды	1	-	1	наблюдение
7	Экологические проблемы водных ресурсов Саратовской области.	1	1	2	анализ выполненного продукта
8	Акция "Покормите птиц зимой".	1	1	2	участие в акциях
9	Эколого-интеллектуальный турнир "Экопросветители"	-	1	1	наблюдение
10	Экологический урок "Приключение электроники"	1	1	2	наблюдение
11	Промежуточная аттестация	-	1	1	викторина
12	ЭкоФотовыставка "Красота родной природы "	1	1	2	выставка работ
13	Роль лесов в жизни планеты. Проблемы охраны лесов. Акция "Бумажный Бумс" - сбор макулатуры	1	1	2	участие в акциях
14	Экологический урок- "Мобильные технологии для экологии"	-	1	1	наблюдение
15	Экокинофильм "Одиннадцатый час" * Переработка отходов	1	-	1	беседа
16	Познавательный час "Красная книга, Красная!" для учащихся начальной школы	1	1	2	беседа
17	Экологический урок "Наш дом. Ничего лишнего"	1	1	2	участие в акции

18	Выставка "Экоподелок"	1	1	2	выставка работ
19	Акция по благоустройству и озеленению территории "Моя зелёная планета"	-	1	1	участие в акциях
20	ЭКОШтурм.- экологический рейд по родному селу.	-	3	3	Итоговое тестирование участие в акции
21	Конкурс «Знатоки природы»	-	1	1	наблюдение
22	Итоговое занятие. Квест "Дорога добра"	-	1	1	наблюдение квест
ИТОГО:		15	21	36	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Значение экологического движения в школе. Знакомство с целями и задачами кружка, направлению деятельности, планом работы на год. Правила поведения в природе. Экологические знаки. История экологического волонтерства. Стандарты волонтерской деятельности. Входная диагностика.

2. Что изучает экология? Экологические организации, их значение

Теория. Календарь эколого-биологических дат. Подготовка материала к сменной тематической выставке «Календарь эколого-биологических дат».

3. Экологические проблемы загрязнения планеты мусором.

Теория. Подготовка и проведение информационного часа "Загрязнение Земли. Мусор, его переработка, вторичное использование" для уч-ся начальных классов

Практика. Акция "Добрые крышечки" Акция " Сдай батарейку"

Организация, сбор, хранение пластиковых крышек и батареек с последующей сдачей для переработки и помощь благотворительному фонду.

4. Акция помощи бездомным животным "Сезоны добра"

Теория. Подготовка и проведение акции. Изготовление листовок. Организация пункта сбора помощи приюту. Посещение приюта. Изготовление и награждение благодарственных писем за участие в выставке.

Практика. Подготовка и проведение ЭкоФотовыставка"Домашние животные»"- изготовление и распространение листовок в школе. Сбор фоторабот с изображением своего питомца.

Оформление стенда в школе. Изготовление и награждение благодарственных писем за участие в фотовыставке.

5. Познавательный час: "Экономим энергию –бережём планету!"

Теория. Энергия и энергетические процессы. Источники энергии и их роль в жизни человека. Правила эффективного и экономного использования энергоресурсов.

Практика. Поиск и составление сценария для проведения познавательного часа для 5-6 классов.

6. Экологический урок о сбережении воды

Теория. Ценности пресной воды. Какие опасности угрожают, кто и как защищает реки и озера нашей страны.

7. Экологические проблемы водных ресурсов Саратовской области.

Теория. Экологические проблемы водных ресурсов Саратовской области

Практика. Игра о сохранении чистоты рек.

8. Акция "Покормите птиц зимой"

Теория. Зимующие птицы.

Практика. Изготовление информационных листовок. Изготовление кормушек из бросового материала. Развешивание кормушек на территории школы. Фотосессия.

9. Эколого-интеллектуальный турнир "Экопросветители"

Практика. Интеллектуальный турнир для обучающихся 5-6 классов по вопросам экологии.

10. Экологический урок "Приключение электроники"

Теория. Секреты электроприборов.

Практика. Подготовка и проведение экологического урока для обучающихся 4-х классов

11. Промежуточная аттестация

Практика. Игра - викторина.

12. ЭкоФотовыставка "Красота родной природы "

Теория. Красота родной природы

Практика. Сбор фоторабот и оформление стенда в школе.

13. Роль лесов в жизни планеты. Проблемы охраны лесов.

Теория. Роль лесов в жизни планеты. Проблемы охраны лесов.

Практика. Подготовка презентации и проведение беседы для обучающихся 1-4 классов.

Акция "Бумажный Бумс" -сбор макулатуры

14. Экологический урок "Мобильные технологии для экологии"

Практика. Подготовка и проведение урока о гаджетах, мобильных приложениях и интернете по экологии для обучающихся 4,5 классов.

15. Экокинофильм "Одиннадцатый час"

Теория. Экофильм «Одиннадцатый час».

16. Познавательный час "Красная книга, Красная!"

Теория. Почему красная книга красная? Чем красная книга отличается от чёрной. Почему в красной книге страницы разного цвета.

Практика. Акция "По страницам Красной книги" - Подготовка и проведение акции. Участникам акции предлагается рассказать о птицах, животных и растениях своего региона (области, края,

республики), занесённых в Красную книгу (оформить информацию на листе а4). В результате совместной деятельности будет создан альбом "По страницам Красной книги".

17. Экологический урок "Наш дом. Ничего лишнего"

Теория. Влияние обустройства дома и бытовых привычек на благополучие планеты и всех ее обитателей.

Практика. Акция "Школа – дом второй"- сбор мусора на пришкольном участке - Подготовка листовок к акции. Определение территорий по сбору мусора для каждого класса. Фотоотчет.

18. Выставка "Экоподелок"

Теория. Вторая жизнь мусора.

Практика. Изготовление и распространение информационных листовок. Сбор экоподелок. Оформление выставки.

19. Акция по благоустройству и озеленению территории "Моя зелёная планета"

Практика. Акция по благоустройству и озеленению территории "Моя зелёная планета"

20. ЭКОШтурм.- экологический рейд по родному селу.

Практика. Выход на природные объекты для осуществления практической деятельности. (уборка мусора, уход за территорией школы) Выявление + и – в работе.

21. Конкурс «Знатоки природы»

Практика. Подготовка и проведение конкурса среди обучающихся 4-6 классов.

22. Итоговое занятие

Практика. Квест "Дорога добра". Награждение активистов.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, видеоматериалы, фото, грамоты и благодарности, свидетельство (сертификат), анкетирование, тестирование, отзывы детей и родителей, статьи в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, составленный план мероприятий экологических акций, защита презентации по созданию новых объектов эколандшафтов, участие в экологических акциях, выполнение коллективной работы по улучшению ландшафта пришкольной территории..

С целью установления фактического уровня освоения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов общеобразовательной общеразвивающей программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля отражаются в учебном (тематическом) плане. Текущий контроль осуществляется по завершению разделов, тем или содержательных блоков. Способами проверки результатов являются участие в акциях и выполнению коллективной работы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет оценить реальную результативность образовательной и творческой деятельности.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по завершению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

План воспитательной работы.

Организуя процесс воспитания, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе;
- помогает определиться в ранней профессиональной навигации;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

№	Наименование мероприятия	Приоритетное направление ВР	Цель мероприятия	Сроки проведения
Инвариативная часть				
1	День знаний	Творческая деятельность	Воспитание интереса к учебной деятельности	Сентябрь 2024 г.
2	День учителя	Творческая деятельность.	Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к педагогам.	Октябрь 2024г.
3	День матери	Нравственное и эстетическое воспитание.	Поддержание традиций бережного отношения к матерям	Ноябрь 2024 г.
4	Новогодний праздник	Творческая деятельность.	Воспитание уважения к традициям и культуре своего народа	Декабрь 2024 г.
5	День защитника отечества	Патриотическое воспитание.	Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	Февраль 2025г.
6	Международный женский день	Нравственное и эстетическое воспитание.	Поддержание традиций бережного отношения к женщине.	Март 2025г.
7	День Победы	Патриотическое	Формирование у	Май 2025г.

	воспитание.	воспитание.	обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь.	
Вариативная часть				
1	Экоуроки «Эколята молодые защитники природы»	Экологическое воспитание	Формирование ценностного и ответственного отношения к окружающей среде	сентябрь
2	Организация участия обучающихся педагогов и во Всероссийском экологическом диктанте	Научно-образовательное воспитание.	Формирование ценностного и ответственного отношения к окружающей среде	сентябрь
3	Районная акция помощи бездомным животным "Дай лапу, друг".	Нравственное воспитание	Привитие обучающимся любви к бездомным животным, желания заботиться о них.	октябрь
4	Всероссийская олимпиада «Эколята молодые защитники природы»	Научно-образовательное воспитание.	Формирование ценностного и ответственного отношения к окружающей среде	октябрь
5	Районный конкурс «Чудо пластик»	Экологическое воспитание	Формирование ценностного и ответственного отношения к окружающей среде	ноябрь
6	Районный конкурс «Столовая для пернатых друзей»	Экологическое воспитание	Формирование ценностного и ответственного отношения к окружающей среде	декабрь
7	Районная акция «Вместо елки»	Экологическое воспитание	Формирование ценностного и ответственного отношения к окружающей среде	декабрь
8	Районная эколого-краеведческая	Научно-образовательное	Формирование ценностного и	январь

	конференция учащихся «Исследователи малой Родины»	воспитание.	ответственного отношения к окружающей среде	
10	Районный конкурс «Земля - наш общий дом»	Экологическое воспитание	Формирование ценностного и ответственного отношения к окружающей среде	март
11	Всероссийская акция "Голубая лента"	Экологическое воспитание	Формирование ценностного и ответственного отношения к окружающей среде	март
12	Районный конкурс «Марш парков»	Экологическое воспитание	Формирование ценностного и ответственного отношения к окружающей среде	апрель
13	Районная акция «Деньэколога»	Экологическое воспитание	Формирование ценностного и ответственного отношения к окружающей среде	Июнь 2025 г.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое обеспечение

особенности организации образовательного процесса – очно, с применением дистанционных образовательных технологий

- **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- **формы организации учебного занятия**

- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игры
- Квест
- Презентации
- Творческая работа
- Экскурсии
- Мастер-класс
- Тренинг
- Конференция
- Диспут, дискуссия
- Мозговой штурм

педагогические технологии

- технология группового обучения - это организация познавательной коллективной деятельности обучающихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого. Групповая форма организации лежит в основе любого обучения.

- технология развивающего обучения это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности.

- технология проектной деятельности отличается от других применяемых технологий тем, что дает учителю возможность включить обучающихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные результаты своего труда.

Применяются элементы технологии коллективного взаимообучения, технологии дифференцированного обучения, технологии разноуровневого обучения, технологии проблемного обучения, технологии дистанционного обучения, технологии исследовательской деятельности, , технологии игровой деятельности, коммуникативной технологии обучения, технологии коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающей технологии, технологии-дебаты, и др.

Условия реализации программы

Информационное обеспечение:

Потребуется дополнительная литература (справочники, энциклопедии, т.д.), учебные канцелярские принадлежности, маркеры (фломастеры) и листы бумаги для организации творческой деятельности, электронные носители для фиксации работ, выполненных на компьютере.

Дидактическое обеспечение:

1. Презентации «Виды волонтерского движения», «Виды вторсырья», «Вторичная переработка отходов».
2. тексты тестов, на закрепление знаний учащихся; практические задания для проведения аттестации учащихся тест «Я –ЭКОволонтер?» (Приложение 1)
3. Методические рекомендации по организации и проведению акций.
4. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности.
5. Лесной календарь «ЭКОдаты»
6. Социальные видеоролики.
7. Учебная литература по эковолонтерству;

Материально-техническое обеспечение:

для реализации программы используется кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций.

- организационно-техническое оборудование: ноутбуки, компьютеры с необходимым программным обеспечением с выходом в Интернет; мультимедийный проектор; - расходные материалы: ватманы; маркеры; скотч; бумага для печати; бумага цветная для печати; - садовый инвентарь: лопаты, метла, грабли, колышки, метр).

Кадровое обеспечение: для организации учебно-воспитательного процесса требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствия должности педагогического работника.

Оценочные материалы.

Показатель - уровень освоения предметных результатов:

Низкий уровень - слабое владение терминологией, неумение использовать разнообразные техники в процессе демонстрации, неумение организовать свою деятельность на занятии, не участие в экологических акциях, обучающийся освоил менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Средний уровень - недостаточное (неполное) знание терминов курса, владение всеми техниками и приемами с небольшими затруднениями, неумение работать без помощи и подсказки, объем освоенных знаний составляет от 50% до 70% содержания.

Высокий уровень - хороший уровень владения терминологией, уверенное владение техниками и приемами, умение организовать свое рабочее место, ответственный подход к участию в акциях. Освоил более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценка метапредметных и личностных результатов

Представленная диагностика анализа деятельности обучающихся позволяет определить уровень сформированности познавательной – исследовательской деятельности.

Критерии:

- Имеет представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

- Самостоятельно ставит проблему, отыскивает методы решения и осуществляет его.

- формулировать вопросы и получать на них фактические ответы.

- Соблюдает правила техники безопасности при проведении физических экспериментов.

- Самостоятельно (в группе) проявляет волевые и интеллектуальные усилия.

- Умеет пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

- Активно высказывает предположения, гипотезы предлагает различные решения.

- Развиты: внимание, память, воображение, критическое мышление.

- Формулирует в речи, достигнут или нет результат, делает выводы.

- Способен полно, логически описывать явления, процессы.

- Умеет работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту.

- Проявляет инициативу, сообразительность, самостоятельность в работе.

- Имеет собственное оценочное и критическое отношение к миру.

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Приложение 1,2).

Оценочный лист формирования метапредметных и личностных результатов (Приложение 3).

Информационные источники

для педагога

1. Брач Б.Я. На пороге будущего // Вестник Ас ЭКО.-2003.-№1. – С.13-19.
2. Сотникова Н.П. Экологизация Современного экологического образования //Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание / под ред.В.К. Марьина.-Пенза: Пеликан, 2004.- 424 с.
3. Дзятковская Е.Н., Одинец Н.Г. Экологическое образование школьников в условиях партнерских отношений школы с семьей // Всероссийская научно- практическая конференция «Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание»: сборник тезисов. – Пенза: Пеликан, 2004. - С. 146-149.
4. Кельбас Р.В., Иванова Н.А. Формирование культурно-экологических стремлений школьников в системе дополнительного экологического образования посредством деятельности подхода // «Фундаментальные науки и образование. – Бийск, 2008.
5. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты Мансийск: Полиграфист. - 2005.

для учащихся

1. Красная книга Саратовской области / Под ред. Шляхтин Г.В. 2006.
2. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д, Снакин В.В., Федоров А.В. экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России. - М.: РЭФИА, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. [https://metodmaterial.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2018/09/Jekologicheskaja- viktorina-Spaside-Zemlju.pdf](https://metodmaterial.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2018/09/Jekologicheskaja-viktorina-Spaside-Zemlju.pdf).
2. <https://multiurok.ru/index.php/files/biologicheskii-vecher-beregite-les.html>.
3. <https://infourok-24.ru/>
4. <https://nsportal.ru>.
5. <https://ru.wikipedia.org>
6. <https://infourok.ru/viktorina-dlya-klassov-po-teme-ekologiya-vokrug-nas-3963359.html>

Приложение 1

Тестовые задания для промежуточной аттестации программы «ЭкоВолонтеры»

Фамилия,

имя _____

Вопрос №1 Что включает в себя этикет устного общения?

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

- Помощник
- Доброволец

- Активист

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

- «Тимуровское движение»
- «Скаутское движение»
- «Юные инспекторы дорожного движения»

3. Международный день добровольцев празднуется:

- 8 июня
- 5 сентября
- 5 декабря

4. Кто может стать волонтером?

- любой человек от 14 лет
- совершеннолетний гражданин
- человек любого возраста

5. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

- Красный круг
- Зеленый треугольник
- Красная буква «V»

6. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

- молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время
- физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)
- разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках

7. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

- Паспорт
- Трудовая книжка
- Личная книжка волонтера

8. Официальной датой основания волонтерского движения считают

- 1920 год
- 1939 год
- 1945 год

Приложение 2

Контрольное задание для итоговой аттестации программы «ЭкоВолонтеры»

1. ЭкоВолонтер – это

2. Что относится к экологическому волонтерству –

3. Направления добровольческой деятельности –

4. Какими качествами характерами, знаниями, умениями и навыками должен обладать

ЭкоВолонтёр? -

5. В какие дни отмечаются нижеприведенные календарные даты:

- Дни защиты окружающей среды от экологической опасности – _____
- День эколога – _____
- Всемирный день китов и дельфинов – _____
- День спонтанного проявления доброты – _____
- День рождения Гринпис – _____
- День рождения всемирного фонда дикой природы – _____

6. Основные Экологические правила (не менее 5 пунктов) –

7. Правила экологичного поведения в повседневной жизни (не менее 10):

Календарный учебный график

№	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			1	Вводное занятие.	беседа		входная диагностика
2			2	"Что изучает экология?"	Мини-лекция		анализ выполненного продукта
3			2	Экологические проблемы загрязнения планеты мусором	акция		участие в акциях
			2	Акция помощи бездомным животным "Сезоны добра"	акция		участие в акциях
			2	"Экономим энергию – бережём планету!"	Познавательный час		наблюдение
			1	Экологический урок о сбережении воды	экоурок		наблюдение
			2	Экологические проблемы водных ресурсов Саратовской области.	презентация		анализ выполненного продукта
			2	Акция "Покормите птиц зимой".	акция		участие в акциях
			1	Эколого-интеллектуальный турнир "Экопросветители"	игра		наблюдение
			2	Экологический урок "Приключение электроники"	квест		наблюдение
			1	Промежуточная аттестация	викторина		викторина
			2	ЭкоФотовыставка "Красота родной природы"	Творческая работа		выставка работ
			2	Роль лесов в жизни планеты. Проблемы	акция		участие в акциях

				охраны лесов. Акция "Бумажный Бумс" -сбор макулатуры			
			1	Экологический урок- "Мобильные технологии для экологии"	экоурок		наблюдение
			1	Экокинофильм "Одиннадцатый час" * Переработка отходов	презентация		беседа
			2	"Красная книга, Красная!" для учащихся начальной школы	Познавательный час		беседа
			2	Экологический урок "Наш дом. Ничеголишнего"	экоурок		участие в акции
			2	Выставка "Экоподелок"	Творческая работа		выставка работ
			1	Акция по благоустройству и озеленению территории "Моя зелёная планета"	акция		участие в акциях
			3	ЭКОШтурм.- экологический рейд породному селу.	акция		Итоговое тестирован ие участие вакци
			1	Конкурс «Знатоки природы»	игра		наблюдение
			1	Итоговое занятие. Квест "Дорога добра"	квест		наблюдение
			36				