

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Терновка Балашовского района Саратовской области»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместителем директора
По УВР _____ /С.И. Лукьянова/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ с. Терновка
_____ /О.Д. Николаева/
приказ № 170 от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Направленность физкультурно-спортивная
«ЛАДЬЯ»**

Срок реализации: один год
Возраст обучающихся: 8-15 лет

Автор – составитель
Николаева Виктория Олеговна
Педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной и средней школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья» (далее – Программа) **физкультурно-спортивной** направленности, рассчитана на 1 год.

Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Саратовской области:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);

2. Федерального Закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 403-ФЗ;

3. Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г;

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об Целевой модели развития региональных систем утверждения дополнительного образования детей» от 03.09.2019 г. № 467.

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от СанПин от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной и средней школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Так же - это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что:

– она направлена на достижение обучающимися в большей степени личностных и метапредметных результатов;

- составлена с учетом возрастных особенностей учащихся;
- направлена на личный интерес учащихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Программа реализуется в течении одного года с учащимися 8 – 15- летнего возраста.

Комплектация учебных групп осуществляется педагогом по результатам собеседования с целью максимального учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Общее количество учебных часов – 34, срок реализации программы – 1 год, занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую часть.

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Форма организации образовательного процесса - В группе 10 - 15 человек. Состав групп – постоянный разновозрастный, набор в группы объединения свободный, по желанию ребенка

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

Мотивационные:

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества, включения в активную деятельность;

Образовательные:

- изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры (в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей).
- овладение системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам;
- привитие детям навыков самостоятельной работы с учебной шахматной литературой

Развивающие:

- Развитие памяти, аналитических способностей;
- развитие личностных качеств: целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- развитие математических способностей.

Воспитательные:

- комплексное формирование основ шахматной культуры: шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), шахматной психологии (состяжание умов и характеров);
- воспитание навыков волевой регуляции характера;
- пропаганда благотворного влияния шахмат на развитие детей среди родителей и населения.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- все элементы шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре; – стратегические основы шахматных фигур;
- все стратегические элементы шахматной позиции и основные стратегические приёмы в типовых положениях;
- вести шахматную партию со всеми фигурами до конца игры; – играть шахматные партии с записью и с часами;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью наставника-преподавателя;
- работать в группе и коллективе.

1.4. Содержание программы Учебный (тематический) план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|----------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Шахматная доска и фигуры. | 3 | 0 | 3 | Опрос |
| 2 | Ходы и взятие фигур. | 7 | 6 | 13 | Опрос / Зачет |
| 3 | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». | 7 | 3 | 10 | Опрос / Зачет |
| 4 | Запись шахматных ходов. | 1 | 1 | 2 | Опрос / Зачет |
| 5 | Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. | 1 | 1 | 2 | Опрос / Зачет |
| 6 | Общие принципы разыгрывания дебюта. | 2 | 2 | 4 | Опрос / Зачет |
| | ИТОГО | 21 | 13 | 34 | |

Содержание учебного плана

1. Шахматная доска и фигуры (3ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

2. Ходы и взятия фигур (13 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

4. Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

6. Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.

Для организации занятий необходимо наличие следующего методического и программного обеспечения:

- Конспекты занятий по предмету «Ладья»;
- Инструкции и презентации;
- Раздаточные материалы (к каждому занятию);
- Программное обеспечение;
- Шахматные наборы;
- Положения о конкурсах и соревнованиях.

2.2. Условия реализации программы

Для успешного проведения занятий по данной программе необходим кабинет, с рабочими местами и индивидуальным освещением.

Учебное (обязательное) оборудование: Компьютерная программа «Шахматы»

Компьютерное оборудование:

- ноутбуки, МФУ,
- проектор,
- сетевой удлинитель.

Дополнительно:

- интерактивная доска,
- корзина для мусора,
- расходные материалы для учебного процесса.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

2.3. Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачетная игра. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

Результаты освоения образовательной программы обучающимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

По окончании курса учащимся вручаются сертификаты учащихся (низкий уровень), грамоты (высокий и средний уровни).

2.4. Информационные источники

Литература для педагога:

1. Калиниченко Н.М. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики. – М.: БОМБОРА, 2018 – 352 с.
2. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике.- СПб: Питер, 2014 - 144 с.
3. Сухин И.Г. Волшебные фигуры. - М.: Новая школа, 2017 – 350 с.
4. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 2017 – 340 с.
5. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013 — 224 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. – М.: - ООО Издательство Астрель, 2018 – 256 с.
7. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013 — 224 с.
8. Чернев Ирвинг. Основы шахмат. Шаг за шагом. – М.: Эксмо, 2018 – 272 с.

Литература для детей:

1. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей.- М.: - ООО Издательство Астрель, 2018 – 160 с.
2. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. – М.: Феникс, 2014 – 270 с.

Интернет – ресурсы:

1. Бесплатные шахматы онлайн <https://lichess.org>
2. Играть в шахматы онлайн с компьютером <https://chessok.net/chessonline/>
3. Обучающая игра «Динозавры учат шахматам» <https://dinohistory.ru/dinozavr-uchit-shaxmatam.html>

2.5. Календарный тематический график

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|---|--------------|-----------------|
| 1. | Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. | 1 | |
| 2. | Легенда о возникновении шахмат. | 1 | |
| 3. | Шахматные фигуры и их обозначения. | 1 | |
| 4. | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. | 1 | |
| 5. | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки | 1 | |
| 6. | Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. | 1 | |
| 7. | Угроза, нападение, защита. | 1 | |
| 8. | Превращение и взятие на проходе пешкой. | 1 | |
| 9. | Значение короля. | 1 | |
| 10. | Короткая и длинная рокировка. | 1 | |
| 11. | Начальная позиция. | 1 | |
| 12. | Запись шахматных позиций. | 1 | |
| 13. | Практическая игра. | 1 | |
| 14. | Практическая игра. | 1 | |
| 15. | Практическая игра. | 1 | |
| 16. | Практическая игра. | 1 | |
| 17. | Способы защиты от шаха. | 1 | |
| 18. | Открытый, двойной шах. | 1 | |
| 19. | Открытый, двойной шах. | 1 | |
| 20. | Мат. | 1 | |
| 21. | Сходство и различие между понятиями шаха и мата. | 1 | |
| 22. | Пат. | 1 | |
| 23. | «Бешеные» фигуры. | 1 | |
| 24. | Сходство и различие между понятиями мата и пата. | 1 | |
| 25. | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). | 1 | |
| 26. | Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. | 1 | |
| 27. | Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 28. | Полная и краткая нотация. Шахматный диктант. | 1 | |
| 29. | Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. | 1 | |
| 30. | Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. | 1 | |
| 31. | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | 1 | |
| 32. | Классификация дебютов. | 1 | |
| 33. | Анализ учебных партий. | 1 | |
| 34. | Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки | 1 | |