

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Терновка Балашовского района Саратовской области»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместителем директора
По УВР _____ /С.И. Лукьянова/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ с. Терновка
приказ № 170 от 31.08.2023 г.
_____ /О.Д. Николаева/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Направленность физкультурно-спортивная
«ИГРА КОРОЛЕЙ»**

Срок реализации: один год

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Автор – составитель

Николаева Виктория Олеговна

Педагог дополнительного образования

с. Терновка

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной и средней школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игра королей» (далее – Программа) **физкультурно-спортивной** направленности, рассчитана на 1 год.

Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Саратовской области:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);

2. Федерального Закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 403-ФЗ;

3. Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г;

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об Целевой модели развития региональных систем утверждения дополнительного образования детей» от 03.09.2019 г. № 467.

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от СанПин от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Игра в шахматы направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Реализация Программы способствует выявлению, сопровождению и развитию талантливых детей

Отличительной особенностью данной программы является то, что:

– она направлена на достижение обучающимися в большей степени личностных и метапредметных результатов;

– составлена с учетом возрастных особенностей учащихся;

– направлена на личный интерес учащихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что повторный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. При игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие

логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению общеобразовательной программы в школе.

Программа реализуется в течении одного года с учащимися 8 – 12- летнего возраста.

Комплектация учебных групп осуществляется педагогом по результатам собеседования с целью максимального учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Общее количество учебных часов – 68, срок реализации программы – 1 год, занятия проводятся по 1 часу 2 раз в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую часть.

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Форма организации образовательного процесса - В группе 10 - 15 человек. Состав групп – постоянный разновозрастный, набор в группы объединения свободный, по желанию ребенка

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: выявление и реализация творческих возможностей обучающегося, способствование повышению уровня интеллектуального развития обучающихся, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, профилактика асоциального поведения обучающихся

Задачи:

Мотивационные:

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества, включения в активную деятельность;

Образовательные:

- формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение реализовывать материальный перевес.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- все элементы шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- все стратегические элементы шахматной позиции и основные стратегические приёмы в типовых положениях;
- вести шахматную партию со всеми фигурами до конца игры;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью наставника-преподавателя;
- работать в группе и коллективе.

1.4. Содержание программы Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Техника матования одинокого короля.	3	3	6	Опрос
2	Достижение мата без жертвы материала.	4	5	9	Опрос / Зачет
3	Шахматная комбинация.	11	10	21	Опрос / Зачет
4	Основы дебюта.	6	5	11	Опрос / Зачет
5	Основы миттельшпиля.	5	5	10	Опрос / Зачет
6	Основы эндшпиля.	4	6	10	Опрос / Зачет
7	Правила поведения шахматиста.	1	0	1	
	ИТОГО	34	34	68	

Содержание учебного плана

1. Техника матования одинокого короля. (6ч)

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Два слона и король против короля. Слон, конь и король против короля.

2. Достижение мата без жертвы материала. (9 ч)

Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Цугцванг. Решение задач «Мат в 2 хода в эндшпиле». Защита от мата. Игровая практика. Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте.

3. Шахматная комбинация. (21 ч)

Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема «Завлечение». Тема отвлечения. Тема блокировки. Тема «Разрушение королевского прикрытия». Матовые Комбинации. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Тема «рентген». Тема «Батарейка». Тема «Связка», «Перекрытие». Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

4. Основы дебюта. (11 ч)

Двух- и трёхходовые партии. Выявление причин поражений. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. «повторюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание повторюшек. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. «Пешкоедство». Наказание «пешкоеда». Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.

5. Основы миттельшпиля.(10 ч)

Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приёмы. Связка. Двойной удар. Завлечение, отвлечение, блокировка. Разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Связка, «рентген», перекрытие. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия.

6. Основы эндшпиля. (10 ч)

Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона, ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Пешка против короля. Правило «квадрата». Решение задач. Игровая практика. Пешка против короля. Белая пешка на 6 и 7 горизонталях. Оппозиция.

7. Правила поведения шахматиста. (1 ч)

Этика поведения шахматиста. Игровая практика.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.

Для организации занятий необходимо наличие следующего методического и программного обеспечения:

- Конспекты занятий по предмету «Игра королей»;
- Инструкции и презентации;
- Раздаточные материалы (к каждому занятию);
- Программное обеспечение;
- Шахматные наборы;
- Положения о конкурсах и соревнованиях.

2.2. Условия реализации программы

Для успешного проведения занятий по данной программе необходим кабинет, с рабочими местами и индивидуальным освещением.

Учебное (обязательное) оборудование: Компьютерная программа «Шахматы»

Компьютерное оборудование:

- ноутбуки, МФУ,
- проектор,
- сетевой удлинитель.

Дополнительно:

- интерактивная доска.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

2.3. Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачетная игра. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

Результаты освоения образовательной программы обучающимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

По окончанию курса учащимся вручаются сертификаты об окончании курса.

2.4. Информационные источники

Литература для педагога:

1. Калиниченко Н.М. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики. – М.: БОМБОРА, 2018 – 352 с.
2. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике.- СПб: Питер, 2014 - 144 с.
3. Сухин И.Г. Волшебные фигуры. - М.: Новая школа, 2017 – 350 с.
4. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 2017 – 340 с.
5. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013 — 224 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. – М.: - ООО Издательство Астрель, 2018 – 256 с.
7. Сухин И. Г. Шахматы в школе. Пособие для учителя: издание 2-е. — Обнинск: Духовное возрождение, 2013 — 224 с.
8. Чернев Ирвинг. Основы шахмат. Шаг за шагом. – М.: Эксмо, 2018 – 272 с.
9. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. – М.: Просвещение, 2017
10. Чеваннес С. Шахматы для детей – М.: Эксмо, 2015

Литература для детей:

1. Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей.– М.: - ООО Издательство Астрель, 2018 – 160 с.
2. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. – М.: Феникс, 2014 – 270 с.
3. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2015

Интернет – ресурсы:

1. Бесплатные шахматы онлайн <https://lichess.org/>

2.5. Календарный тематический график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
	Техника матования одинокого короля	6	
1.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.	1	
2.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.	1	
3.	Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	1	
4.	Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	1	
5.	Два слона и король против короля. Слон, конь и король против короля.	1	
6.	Два слона и король против короля. Слон, конь и король против короля.	1	
	Достижение мата без жертвы материала	9	
7.	Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле.	1	
8.	Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле.	1	
9.	Цугцванг.	1	
10.	Цугцванг.	1	
11.	Решение задач «Мат в 2 хода в эндшпиле».	1	
12.	Решение задач «Мат в 2 хода в эндшпиле».	1	
13.	Защита от мата. Игровая практика.	1	
14.	Защита от мата. Игровая практика.	1	
15.	Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте.	1	
	Шахматная комбинация	21	
16.	Шахматная комбинация.	1	
17.	Матовые комбинации. Тема «Завлечение».	1	
18.	Матовые комбинации. Тема «Завлечение».	1	
19.	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	
20.	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	
21.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	
22.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	
23.	Тема «Разрушение королевского прикрытия».	1	
24.	Тема «Разрушение королевского прикрытия».	1	
25.	Матовые Комбинации. Освобождение пространства.	1	
26.	Матовые Комбинации. Освобождение пространства.	1	
27.	Матовые комбинации. Уничтожение защиты.	1	
28.	Матовые комбинации. Уничтожение защиты.	1	
29.	Матовые комбинации. Тема «рентген».	1	
30.	Матовые комбинации. Тема «рентген».	1	
31.	Матовые комбинации. Тема «Батарей».	1	
32.	Матовые комбинации. Тема «Батарей».	1	
33.	Матовые комбинации. Тема «Связка», «Перекрытие».	1	
34.	Матовые комбинации. Тема «Связка», «Перекрытие».	1	
35.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	
36.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	
	Основы дебюта	11	
37.	Двух- и трёхходовые партии. Выявление причин поражений.	1	
38.	Двух- и трёхходовые партии. Выявление причин поражений.	1	

39.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	
40.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	
41.	«повторюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание повторюшек.	1	
42.	«повторюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание повторюшек.	1	
43.	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	
44.	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	
45.	«Пешкоедство». Наказание «пешкоеда».	1	
46.	«Пешкоедство». Наказание «пешкоеда».	1	
47.	Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	
	Основы миттельшпиля	10	
48.	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпили.	1	
49.	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпили.	1	
50.	Тактические приёмы. Связка. Двойной удар.	1	
51.	Тактические приёмы. Связка. Двойной удар.	1	
52.	Завлечение, отвлечение, блокировка.	1	
53.	Завлечение, отвлечение, блокировка.	1	
54.	Разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.	1	
55.	Разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.	1	
56.	Связка, «рентген», перекрытие. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия.	1	
57.	Связка, «рентген», перекрытие. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия.	1	
	Основы эндшпиля	10	
58.	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	
59.	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	
60.	Ферзь против слона, ферзь против коня.	1	
61.	Ферзь против слона, ферзь против коня.	1	
62.	Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	
63.	Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	
64.	Пешка против короля. Правило «квадрата».	1	
65.	Пешка против короля. Правило «квадрата».	1	
66.	Решение задач. Игровая практика.	1	
67.	Пешка против короля. Белая пешка на 6 и 7 горизонталях. Оппозиция.	1	
	Правила поведения шахматиста	1	
68.	Этика поведения шахматиста. Игровая практика.	1	