

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Терновка Балашовского района Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО

И.о. председателя Комитета по образованию администрации Балашовского муниципального района Саратовской области



Д.В. Курнаев

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ с. Терновка Балашовского района Саратовской области



О.Д. Николаева

(Приказ №215 от 29.11.2024 г.)

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

 Мокринский В.М.

(протокол от 28.11.2024 г. №3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ СОШ с.Терновка Балашовского района Саратовской области

на 2025–2027 годы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Терновка Балашовского района Саратовской области»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2025 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

	7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ СОШ с.Терновка № 189 от 23.10.2025 Руководитель рабочей группы: Николаева Ольга Дмитриевна, директор МОУ СОШ с.Терновка Секретарь: Грачева Надежда Николаевна
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год;
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Терновка Балашовского района Саратовской области» (МОУ СОШ с.Терновка Балашовского района Саратовской области), , создано как средняя общеобразовательная школа в 1950 году, переименована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу с.Терновка Балашовского района Саратовской области (распоряжение главы администрации г.Балашова №127/8-р от 20.03.96 г.); переименована в муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Терновка Балашовского района Саратовской области» (распоряжение №3692-р от 30.11.2000 г.); переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Терновка Балашовского района Саратовской области» (распоряжение главы ОМО Балашовского района Саратовской области № 2082-р от 22.09.2004г.); реорганизована путем присоединения муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Михайловка Балашовского района Саратовской области» к муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа с.Терновка Балашовского района Саратовской области» (распоряжение №1415-р от 14.07.2011 г.).

Распоряжением администрации Балашовского муниципального района от 23.12.2011 г. № 2729-р «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений Балашовского муниципального района Саратовской области» тип учреждения изменен на бюджетное в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Саратовской области и органов местного самоуправления Балашовского муниципального района.

На основании распоряжения администрации Балашовского муниципального района от 14.05.2015г. №1412-р «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Терновка Балашовского района Саратовской области» в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» села Терновка Балашовского района Саратовской области» муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» села Терновка Балашовского района Саратовской области» присоединено к муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа с. Терновка Балашовского района Саратовской области».

Реорганизована путем присоединения муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Данилкино Балашовского района Саратовской области» и муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Сухая Елань Балашовского района Саратовской области» к муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа с.Терновка Балашовского района Саратовской области» (распоряжение №185-р от 10.02.2022г..)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Терновка Балашовского района Саратовской области» (далее Учреждение) является правопреемником всех вышеперечисленных образовательных учреждений.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 64Л01 № 0002352

регистрационный номер № 2625, выдана 16.04.2016. Свидетельство о государственной аккредитации:серия 64А01 № 0001299, выдано 05.07.2023.

Школа расположена по адресу: (юридический адрес): 412337, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с.Терновка, улица Ленинская, д. 67;

Адреса места осуществления образовательной деятельности (фактический адрес): 412337, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с.Терновка, улица Ленинская, д. 67;

412337, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с.Терновка, улица Ленинская, д.71;

412336, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с. Михайловка улица Школьная дом 24 «А»;

412338, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с. Данилкино, улица Молодежная, д.1;

412339, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с.Сухая Елань, ул. Красная, д.47.

Телефон:8 (845) 457 75 37. Электронный адрес: nikolga66@mail.ru. Официальный сайт: <http://https://shkolaternovka-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	45	5	5
Основное	65	1	1
Среднее	18	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет; совет родителей, совет обучающихся
- структурные подразделения — ДОУ, библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр, Центр «Точка роста»;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, учителей начальных классов, учителей физической культуры и труда (технологии), классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования;
- В Центре «Точка роста» реализуются 13 дополнительных образовательных программ: «Основы робототехники», «Роботёнок», «Занимательная физика», «Мир физики», «Академия естественных наук», «Биологи-исследователи», «Занимательная химия», «Мы – друзья природы», «Чудеса науки природы», «Прикладная робототехника», «Физика вокруг нас», «Эко-волонтер», «Творчество мастеров которые охватывают 121 обучающихся 1-11 классов и воспитанников ДОУ.

Параллельно ведется работа педагогами-организаторами по реализации социально-культурных мероприятий, разрабатываются проекты.

Материально-технические условия.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 37, площадь — 703,7 м²;
- компьютерный класс, площадь — 46 м²;
- мастерская, площадь — 65 м²;
- спортивный зал, площадь — 100,2 м²;
- библиотека с медиацентром, площадь — 47,1 м²;
- столовая на 60 посадочных мест;
- учительская, площадь — 15,6 м²;
- методический кабинет, площадь — 12,4 м².

Медицинское обслуживание обучающихся в Школе обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным органом здравоохранения за Школой, который наряду с администрацией и педагогическими работниками Школы несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психолог	Соц.педагог	Методист	Воспитатели	Библиотекари
52	44	1	0	1	5	2

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 5 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 работника;
- Почётной Грамотой Министерства образования Саратовской области – 5 работников;
- Победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3 работника.

Доля работников с высшим образованием — 92%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 20%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 12%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды);

- 2022 год — 17,38% от общего числа семей;
- 2023 год — 17,48% от общего числа семей;
- 2025 год — 18,95% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находится сельский Дом культуры. Соседство со школами в с. Родничок и с. Старый Хопёр заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С БИ СГУ, Балашовским медицинским колледжем наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы,

Совместно с МУК «Балашовская МЦБ» филиал №33 с. Терновка школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации.

За последние два года 100% выпускников 9-х и 11-х классов получили аттестаты. 50% выпускников поступили в высшие учебные заведения.

В школе работает краеведческий музей. Функционирует центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. В школе и филиалах действуют спортивные клубы и школьные театры.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения

результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(35 баллов из 53, уровень «средний» разрыв 18 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с	1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. 2. Реализация мероприятий из плана-графика

инвалидностью	модернизации ВСОКО школы.
Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>1. Запланировать и провести цикл обучающих методических мероприятий для педагогов с целью трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>2.Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов</p>
Не предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>1. Предусмотреть использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>2. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов</p>

2. Магистральное направление «Здоровье»

(16 баллов из 24, уровень "средний«, разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<p>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</p> <p>3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».</p>
Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда	<p>1. Предусмотреть оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда.</p> <p>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов</p>
Отсутствие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	<p>1. Предусмотреть создание в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,</p> <p>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов</p>

3. Магистральное направление «Творчество»

(23 балла из 29, уровень "средний«, разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствует медицентр (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного журнала/ газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного журнала/ газеты.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(15 баллов из 22, уровень "базовый «, разрыв 7 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям краеведения и школьного туризма. 3. Организация обучения учителей истории и географии для освоения методики преподавания краеведения и школьного туризма.
Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере	1. Предусмотреть организацию летних тематических смен в школьном лагере. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов
Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	1. Предусмотреть организацию работы школьного военно-патриотического клуба. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов

5. Магистральное направление «Профориентация»

(9 баллов из 14, уровень "средний «, разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие профильных	1. Предусмотреть открытие профильных

предпрофессиональных классов	предпрофессиональных классов. 2. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации программ предпрофессиональной подготовки.
Обучающиеся не посещают профессиональных проб на региональных площадках	1. Активизировать работу по профориентационной работе с обучающимися. 2. Предусмотреть посещение профессиональных проб на региональных площадках в онлайн-формате.
Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству,	1. Включить в план профориентационной работы участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(18 баллов из 31, уровень "средний», разрыв 13 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1. Разработать локальный акт, регламентирующий прохождение диагностики профессиональных компетенций. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов
Отсутствие педагогов – участников конкурсного движения	1. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(11 баллов из 19, уровень "базовый «, разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу социального педагога.

Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предусмотреть создание отдельного кабинета педагога-психолога. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов
Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предусмотреть организацию в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(19 баллов из 21, уровень " высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента всеми педагогами школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запланировать и провести цикл обучающих методических мероприятий для педагогов с целью активного использования цифрового образовательного контента ФГИС Моя школа. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	28 баллов: — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных	18 баллов: — отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - не предусмотрено	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие места и классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО. 2. В образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. 3. Созданы условия для трансляции опыта образовательной

	<p>ресурсов из федерального перечня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; -наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; -реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном; — отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об образовании; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - углубленное изучение отдельных предметов; -создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования 	<p>применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
--	--	---	--

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Здоровье	16 баллов: — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения; — функционирование ШСК; -наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	8 баллов: — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»; — отсутствие отдельного кабинета логопеда.	1. Ученики получили знаки ВФСК «ГТО». 2. Оформлен и функционирует кабинет логопеда.
Творчество	23 балла: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; — действуют 3 технологических кружка; — заключен договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ; -активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	6 баллов отсутствует медицентр (телевидение, газета, журнал и др.); — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах.	1. Ученики занимают высокие места в олимпиадах и конкурсах. 3.Функционируют школьные медиа.
Воспитание	15 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;	7 баллов: — отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; — отсутствие военно-патриотического клуба.	1. Оформлено первичное отделение РДДМ «Движение первых». 2. Функционирует военно-патриотический клуб.

	<ul style="list-style-type: none"> — реализация календарного плана воспитательной работы; -функциональное функционирование Совета родителей; -наличие советника директора по воспитанию; -взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - наличие школьной символики; - функционирование Совета обучающихся. 		
Профориентация	<p>9 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; -наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; -участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; -проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации; -участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в 	<p>5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие профильных предпрофессиональных классов; -отсутствие обучающихся, участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы профильные предпрофессиональные классы. 2. Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	будущее.		
Учитель. Школьная команда	18 баллов -использование единых подходов к штатному расписанию; -предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; -наличие методических объединений учителей; -прохождение учителями, классными руководителями и членами управленческой команды КПК.	13 баллов -низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; -отсутствие учителей, участвующих в конкурсном движении.	1. Не менее 90 % пошли диагностику профессиональных компетенций, по её результатам разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 2. Учителя занимают призовые места в различных конкурсах.
Школьный климат	11 баллов - 96% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании; - оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; -профилактика травли в образовательной среде; - Наличие педагога-психолога и логопеда.	8 баллов -отсутствие социального педагога; -отсутствие кабинета педагога-психолога.	1.Принят на работу социальный педагог. 2. Функционирует кабинет педагога-психолога.
Образовательная среда	19 баллов -наличие локального акта,	2 балла - Использование федеральной	1. Все педагоги школы активно используют возможности федеральной государственной

	<p>регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>-наличие высокоскоростного интернета;</p> <p>- 100% педагогических работников используют информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум</p> <p>- реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей;</p> <p>-функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента не всеми педагогами школы.</p>	<p>информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента.</p>
--	--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников.</p>	<p>Отсутствие специальных технических средств обучения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно</p>

				адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Создание военно-патриотического клуба	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере ЗОЖ	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ	Нарушение принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Нет специалистов для организации медицентра	Центр «Созвездие» готов заключить договор о сетевой форме взаимодействия	Невысокая активность учащихся в деятельности медицентра.
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Регулярное прохождение учителями курсов повышения квалификации	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Ответственное и профессиональное отношение к воспитанию учащихся всех учителей и классных руководителей	Отсутствие социального педагога	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент, удаленность от города.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная	Отсутствие информационной системы	Формирование концепции организации	Не выделяют финансирование на закупку

	структура	управления школой	центра детских инициатив, в который входит в том числе и медиа	информационной системы управления школой
--	-----------	-------------------	--	--

Основные направления развития организации

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОК О
Обновить учебные планы	Обновленные ООП ООО	Июнь – август	1. Подготовить	МЗ	Заместитель директора	Утверждены ООП ООО и СОО	По плану

и другие необходимые части ООП ООО и СОО	и СОО	2025	проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО		по УВР	и соответств уют ФОП ООО и СОО	ВСОК О
--	-------	------	---	--	--------	--------------------------------	-----------

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов вности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март – апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответств уют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

			Правительство РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Организация образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Оснастить специальными техническими средствами и обучения отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Повышение качества реализации адаптированных образовательных программ	Июнь-август 2025	<ol style="list-style-type: none"> Подготовить перечень необходимых технических средств. Составить смету на приобретение необходимых 	МЗ	Заместитель директора по УВР	Отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены специальным и техническим и средствами обучения	По плану ВСОКО

			<p>технических средств и расходов.</p> <p>3. Найти спонсоров</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Краеведение и школьный туризм».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для реализации программы краеведения и школьного туризма	Открытие кружка по краеведению и школьному туризму	2025 — 2026	<p>1. Найти специалистов для ведения кружка краеведения и школьного туризма</p> <p>2. Разработать и утвердить рабочие программы по краеведению и школьному туризму.</p>	МЗ	Заместитель директора по УВР	Функционирует кружок краеведения и школьного туризма	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Кабинет учителя-логопеда»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Оборудовать кабинет учителя-логопеда	Функционирование кабинета учителя-логопеда	2025 — 2025	1. Составить план-проект оборудования кабинета логопеда 2. Приобрести необходимое оснащение 3. Оборудовать кабинет	МЗ	Заместитель директора по УВР	Функционирует кабинет учителя-логопеда	По плану ВСОКО

Подпроект «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс Готов к труду и обороне»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для подготовки учеников к получению	Ученики получают знаки отличия ВФСК «ГТО»	2025 — 2027	1. Мотивировать обучающихся на сдачу норм ГТО.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Не менее 50% обучающихся получили знаки отличия ВФСК «ГТО»	По плану ВСОКО

знака отличия ВФСК «ГТО»			2. Предусмотреть материальное поощрение учителям физической культуры за подготовку участником в сдачи норм ГТО				
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Школьный медицентр»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для функционирования школьного медицентра	В школе функционирует медицентр	2025 — 2026	1. Поиск специалистов для руководства медицентром 2. Создание и утверждение программы работы медицентром	МЗ	Заместитель директора по ВР	1.Создание единого информационного пространства. 2.Популяризация школы в медиапространстве.	По плану ВСОКО

			тра. 3. Мотивация учащихся на занятия в медиацен тре.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Профорентация»

Подпроект «Профильные классы»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать профильные предпрофессиональные классы	1. Созданы условия для обучения старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениям и в отношении продолжения образования 2. Реализация личностно-ориентированного учебного	2025 — 2027	1. Изучение образовательных потребностей обучающихся 7-9 классов и анализ полученных результатов. 2. Создание аналитической справки с перечнем условий, материально-технических и кадровых возможностей школы. 3. Школа вносит изменения в	МЗ	Заместитель директора по УВР	1.Создание профильных классов. 2.Углубленное изучение отдельных предметов. 3. Успешное поступление выпускников в выбранные учебные заведения.	По плану ВСОКО

	процесса.		<p>Программу развития и в План мероприятий по созданию профильных классов необходимые изменения в имеющихся условиях для реализации выбранных профилей обучения.</p> <p>4. Принимает решение о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения о выборе учебных предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне.</p> <p>5. Разрабатывает учебный план и знакомит с ним родителей.</p> <p>6. Приёмная кампания.</p>				
--	-----------	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Диагностика профессиональных компетенций»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Повышение профессионального мастерства педагогов	2025 — 2027	<p>1. Мотивация педагогов для прохождения диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>2. Разработка и утверждение локального акта, регламентирующего проведение диагностики профессиональных компетенций</p> <p>3. Составление индивидуальных маршрутов образования по результатам диагностики.</p>	МЗ	Заместитель директора по УВР	<p>1. Повышение профессионального мастерства педагогов.</p> <p>2. Повышение качества образования.</p>	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроект «Школьное пространство»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Оборудовать кабинет педагога-психолога	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	2025 — 2027	<p>1. Оборудование кабинета педагога-психолога.</p> <p>2. Оборудование</p>	МЗ	Заместитель директора по ВР	1. В школе создана психологически благоприятная среда для обучающихся	По плану ВСОКО

	ва для обучающих		ие специальные зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки			я. 2. Успешная социальная адаптация детей.	
--	------------------	--	--	--	--	---	--

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «ФГИС Моя школа»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для использования верифицированного цифрового образовательного контента ФГИС Моя школа всеми педагогами	<ol style="list-style-type: none"> Создание единого образовательного пространства. Включение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений. Повышение ИКТ – компетенций педагогов. 	2025 — 2027	<ol style="list-style-type: none"> Мотивировать учителей для использования всех возможностей ФГИС Моя школа. Проведение обучающих семинаров по использованию возможностей ФГИС Моя школа. 	МЗ	Заместитель директора по УВР	<ol style="list-style-type: none"> Повышен уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования Повышение качества образования 	По плану ВСОКО

			3. Проведен ие заседаний ШМО по обмену опытом использов ания возможно стей ФГИС Моя школа.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
6. Развитие к 2027 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
7. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и

	ЛНА о школьном медиацентре	Нет	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о внеурочной деятельности	Есть	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о диагностике профессиональных компетенций педагогов	Нет	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА об организации инклюзивного образования	Есть	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о профориентационной работе	Есть	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о школьной психолого-педагогической службе	Есть	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 5	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Ресурсы ЦО «Точка роста»
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед дверью, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя
	Оборудование для кабинета логопеда	Нет	Стол логопеда с компьютером, рабочий стол для детей, интерактивную панель с профильным ПО для логопедов «Звукоречь», дидактическую	Финансирование от учредителя

			панель «Азбука речи», набор корпусной и мягкой мебели, безопасные зеркала, нейротренажеры, методические материалы и пособия	
	Оборудование для кабинета психолога	Нет	Мебель, компьютерная техника и мультимедийное оборудование, материалы для диагностики, коррекции, развития	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.	Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
	Прохождение диагностики профессиональных компетенций педагога	5% педагогов	100% педагогов	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ	Есть	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Нет	Закупка и установка необходимого оборудования	Учредитель
	Оборудование кабинетов логопеда и	Нет	Закупка и установка необходимого оборудования	Учредитель

	психолога		
--	-----------	--	--

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	2
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	90%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	10 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	80 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	80 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	1
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация	Отсутствуют факты буллинга и других	100 %

иностраных обучающихся	конфликтов между учениками	
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора

Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: оснащение рабочих мест для обучающихся с ОВЗ						
Подготовить перечень необходимых технических средств	Июнь 2025		1	Перечень	Рабочая группа	Заместитель директора
Составить смету на приобретение необходимых технических средств и расходников	Июнь 2025		1	Смета	Рабочая группа	Заместитель директора
Оформить контракт на приобретение технических средств и расходников	Июль 2025		1	контракт	Контрактный управляющий	Директор
Оборудовать рабочие места для детей с ОВЗ	Август 2025		1	Рабочие места для детей с ОВЗ	Завхоз	Директор
Подпроект/ задача: создать кружок по краеведению						
Поиск специалистов	Май 2025		3	Руководитель кружка	Заместитель директора	Заместитель директора

для ведения кружка						
Прохождение учителями КПК по краеведению	Май-июнь 2025		3	Руководитель кружка	Заместитель директора	Заместитель директора
Разработка и утверждение рабочей программы кружка по краеведению	Август 2025		3	Рабочая программа	Заместитель директора	Директор
Зачисление учащихся в кружок по краеведению	Сентябрь 2025		3	Приказ	Заместитель директора	Директор
Подпроект/ задача: сдача обучающимися норм ГТО						
Проведение классных часов с целью мотивации детей к сдаче норм ГТО	Январь март 2025		2	Успешная сдача норм ГТО обучающимся	Классные руководители	Учителя физической культуры
Материальное поощрение учителей физической культуры, подготовивших участников сдачи норм ГТО	Сентябрь-декабрь 2025		2	Стимулирование учителей	Рабочая группа	Директор
Подпроект/ задача: создать школьный медицентр						
Поиск специалистов для руководства медицентром	Май 2025		3	Руководитель кружка	Заместитель директора	Директор
Разработка и утверждение программы работы медицентра	Август 2025		3	Рабочая программа	Рабочая группа	Директор
Зачисление учащихся в медицентр	Сентябрь 2025		3	Приказ	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: создать профильные классы						
Анализ результатов	Апрель 2025		5	Аналитическая справка	Заместитель директора	Заместитель директора

изучения образовательных потребностей обучающихся 7-9 классов						
Перечень условий, материально-технических и кадровых возможностей школы	Май 2025		5	Справка	Заместитель директора	Заместитель директора
Разработка учебных планов	Июнь 2025		5	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых рабочих программ по предметам с углубленным изучением	Август 2025		5	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подпроект/ задача: повышение профессионального мастерства педагогов						
Разработка локального акта, регламентирующего прохождение диагностики профессиональных компетенций педагога	Декабрь 2025		6	Локальный акт	Рабочая группа	Заместитель директора
Утверждение локального акта	До 25.12.2025		6	Приказ	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: использование возможностей ФГИС Моя школа						
Обучающий семинар по использованию возможностей ФГИС Моя школа в образовательном процессе	Январь 2025 и далее раз в полугодие		8	Семинар	Заместитель директора, учитель информатики	Заместитель директора
Заседания ШМО по обмену опытом	Один раз в полугодие		8	Обмен опытом	Заместитель директора,	Заместитель директора

использования педагогами возможностей ФГИС Моя школа					руководител и ШМО	
--	--	--	--	--	-------------------	--

Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
Познава	Овладение навыками	Сформированность	Наличие желания и

<p>тельный потенциал</p>	<p>учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>	<p>индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>
<p>Коммуникативный потенциал</p>	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p>Эстетический потенциал</p>	<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного,</p>	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке,</p>	<p>Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить</p>

	индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидании красоты.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

