

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Терновка Балашовского района
Саратовской области»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместителем директора

По УВР _____/С.И. Лукьянова/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ с. Терновка

_____/О.Д. Николаева/

приказ № 170 от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Направленность естественнонаучная

«Мы – друзья природы»

Срок реализации: один год

Возраст обучающихся: 4-7 лет.

Автор – составитель:

Антонишина Е.В.

с. Терновка

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мы – друзья природы» естественнонаучной направленности базового уровня.

Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Саратовской области:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Федерального Закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 403-ФЗ;
3. Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об Целевой модели развития региональных систем утверждения дополнительного образования детей» от 03.09.2019 г. № 467.
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от СанПин от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Цель формирования экологической культуры дошкольников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы: учебные занятия, повседневная деятельность.

Работа по экологии в дошкольном образовании позволяет развить у дошкольников способности к экологическому мышлению. Это проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в дошкольном образовании свидетельствуют о необходимости совершенствования всей системы экологического воспитания подрастающего поколения.

Данная программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о живой и неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Задачи:

1. Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы.
2. Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, находить причинно-следственные связи.
3. Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

Основные направления:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (напр. посадка огородов и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов)

1.3. Планируемые результаты:

Для детей 4-5 лет.

- Должен знать виды домашних и диких животных и их детёнышей, части тела животных и их особенности, виды растений, основные части растений, правила ухода.
- Должны уметь устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, устанавливать связи между состоянием растений и необходимостью ухода.
- Иметь представление о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

Для детей 5-6 лет.

- Должен знать и называть домашних животных и их детёнышей, части тела животных и их особенности, их среду обитания; знать виды растений, основные части растений, правила ухода.
- Самостоятельно наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами, делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире. Правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)
- Иметь представление о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

Для детей 6-7 лет.

- Самостоятельно видеть проблему. Активно высказывать предположения выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планировать предстоящую деятельность. Осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.
- Действовать планомерно. Помнить о цели работы на протяжении всей деятельности.
- В диалоге со взрослым пояснять ход деятельности. Доводить дело до конца.
- Формулировать в речи, достигнут или нет результат, замечать неполное соответствие полученного результата гипотезе.
- Формировать умение устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делать выводы.

1.4. Содержание программы

Программа рассчитана на один год и предназначена для работы с детьми в разновозрастной группе от 4 до 7 лет.

Именно в этом возрасте у детей появляется способность к осмыслению причинно-следственных связей и к абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей. Содержание программы и методика работы

учитывают психологические и физиологические особенности этого возраста. Весь материал дается в доступной и привлекательной для детей форме.

Основной формой обучения являются групповые занятия продолжительностью 25 минут. Учебная нагрузка составляет 1 час в неделю.

Программа «Мы – друзья природы» подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее многочисленным обитателям - живым существам, являющимся нашими друзьями, младшим братьям, помощниками, за жизнь которых все мы несем ответственность. При работе с дошкольниками необходимо использовать, насколько позволяют возможности, аудио- и видеоматериалы, различные игровые формы, что делает занятия не только более интересными, эмоционально яркими, но и способствует лучшему усвоению предлагаемого материала.

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- О взаимоотношениях организмов друг с другом и с человеком;
- О единстве живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней;
- О месте и роли человека в природном сообществе, о единстве природы и человечества;
- О ценности и уникальности каждого природного объекта;
- О правилах поведения человека в природе;
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- *Воспитанники должны уметь:*
- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.
- Выполнять правила безопасного поведения в природе, в быту, общественных местах;
- Применять свои знания в обращении с живыми организмами;
- Охранять редкие виды растений и животных;
- Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по заданной схеме;
- Проводить простейшие экологические наблюдения в природе;
- Формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному вопросу (экологической проблеме);

Воспитанники должны иметь представление:

- о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.

1.5. Формы аттестации

- Организация выставки детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе, досуговые мероприятия для воспитанников.
- .Отчет о кружковой работе

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: теоретический, практический, игровой.

Теоретический – это знакомство с определенным учебным материалом в соответствии с программой обучения, а также работа с научно-популярной экологической, художественной литературой, с русским и мировым фольклором, с образцами изобразительного искусства.

Практический - предполагает работу с различными коллекциями, моделями, муляжами и т.д.

Игровой - активное использование различных игр. Игра является не только средством отдыха детей на занятии, но и выполняет ряд дидактических задач. В игре наиболее ярко проявляются личностные качества каждого ребенка, а следовательно появляются возможности для коррекции его поведения. Кроме того, игра является способом взаимодействия детей, она дает им первичные навыки социокультурного поведения, совместной целенаправленной деятельности. Более того, игра позволяет развивать внимание, воображение, фантазию, находчивость ребенка, его наблюдательность, умение формулировать и решать возникающие перед ним задачи. Наконец, игра дает эффект «личного присутствия», «проживания» ситуации, что делает процесс обучения более достоверным, эмоционально окрашенным, интересным для детей и, следовательно, лучше понимаемым и запоминаемым. Однако важно, чтобы игра, вместе с тем, оставляла место для тайны, не превращала бы сокровенное – в банальное.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

2.2. Условия реализации программы

Предметно-развивающая среда:

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, растения, находящиеся на территории детского сада;

Материально-техническое оснащение занятий.

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;
- Гербарий растений;

- Огород, клумбы, растения, находящиеся на территории детского сада;
 - Иллюстрационные материалы (картины, иллюстрации по теме, слайды, фотоматериалы и др.).
 - Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал)
- Занятия проводит воспитатель, образование - высшее педагогическое.

2.3. Оценочные материалы

Показатели развития	Формы (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Уровни развития
Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле.	Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации.	2 раза в год, сентябрь — май	<p>Высокий уровень — 3 балла (у ребенка полностью сформированы знания, умения и навыки)</p> <p>Средний уровень — 2 балла (ребенок имеет частичное представление по показателям развития)</p> <p>Низкий уровень — 1 балл (ребенок не владеет знаниями, умениями, навыками)</p>
Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях.			
Владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе.			
Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.			
У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.			

Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой			
Сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок			

2.4. Информационные источники

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. 330 с.
5. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 1981.
6. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду.»- М.: «Мозаики-Синтез», 2006.
7. Интернет – ресурсы.

Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Программные задачи	Кол-во	Методы и приёмы
1	Сентябрь	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы.	1	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.
2		«Наш дом – природа»	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом.	1	Рассказ воспитателя о природе.
3		«Безопасность в природе».	Закрепить правила безопасного поведения в природе.	1	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.
4		«Путешествие в страну осень».	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес.	1	Беседа с детьми о времени года (осени)

1	Октябрь	«Куда исчезают насекомые»	Дать детям представление о том, куда исчезают насекомые, что они делают зимой, разнообразие и польза насекомых Воспитывать в детях желание беречь родную природу, изучать её, правильно с ней обращаться	1	Занятие проводится в форме рассказа-беседы воспитателя с детьми.
2		«Зачем нужна вода»	Продолжать воспитывать в детях желание беречь родную природу, делать для неё что-то приятное, использовать воду по назначению.	1	1. Изучение воды на опытах. 2. Рассмотреть рисунки.
3		«Птицы»	Дать детям представление о разнообразии птиц, научить различать их по характерным признакам. Беречь гнезда. Сберегая их «дом» - условия, в которых они живут, мы сбережём живые существа. Учить детей слушать чтение познавательной книги, правильно понимать её содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других .Развивать у детей наблюдательность, внимание.	1	1. Рассказ воспитателя о птицах. 2. Чтение рассказа «Удивительная прогулка». 3. Беседа по содержанию.
4		«Целевая прогулка по территории д\с»	Воспитывать в детях наблюдательность, учить замечать признаки настоящего времени года, умение любоваться красотой осенней природы	1	1. Рассматривание совместно с воспитателем. 2. Беседы с детьми. 3. Самостоятельные наблюдения детей

	Ноябрь				
1		«У природы нет плохой погоды»	Рассказ детям : зачем меняется погода, зачем меняются времена года?	1	1. Рассказ о погоде, о временах года. 2. Беседа воспитателя с детьми
2		«Перелетные птицы»	Продолжать учить разнообразию птиц. Зачем они улетают зимовать на юг?	1	1. Показ воспитателем карточек с названием перелетных птиц. 2. Работа детей (ИЗО).
3		«Мы - друзья природы»	Показать знания детей о животном мире; развивать логическое мышление; воспитание чувства сопричастности к окружающей природе.	1	Беседа с детьми
4		«Мусор на нашей планете»	Рассказать, как мусор влияет на природу, изготовление из одноразовых ложек поделку	2	Беседа с детьми. Изготовление цветка из ложек.
	декабрь				
1		«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни; как белые медведи приспособлены к жизни на Севере. Подвести детей к пониманию зависимости внешнего облика, образа жизни и среды обитания	1	1. Чтение рассказа из книги «Почему белые медведи не живут в лесу». Беседа по содержанию. 2. Выявление мест на глобусе, карте, где обитают белые медведи
2		Хвойные деревья (ель, сосна) (беседа)	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать		1. Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. 2. Рассматривание иллюстраций.

			желание защиты и сохранения окружающей среды.		3.Разучивание стихов и чтение рассказов.
3		«Слепые землекопы»	Закрепить представление детей о кротах. Расширить их знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	1	1. Вспомнить с детьми, что они уже знают о кротах. 2. Чтение рассказа «Слепые землекопы». Беседа по содержанию.
4		«Сравнение рыб и лягушек»	Формировать обобщённое представление: рыбы – водные обитатели, лягушка – обитатель воды и суши;	1	1. Беседа с детьми о том, кого можно называть водными обитателями. 2. Наблюдения за рыбами в аквариуме. 3. Беседа о лягушке, её приспособленность и к воде и воздуху 4. Д.и. «Чем лягушки и рыбы похожи (отличаются)»
	Январь				
1		Дикие звери зимой (беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе)	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей; развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа; освоить умение рассказывать последовательно, связно.		– Рассматривание иллюстраций. 1. Чтение детской природоведческой литературы. 2. Дидактические игры, направленные на подготовку детей к составлению рассказов. 3. Рассказы воспитателя о зверях.
2		Опыт «Почему дерево не	Формировать у детей представления о	1	1. Демонстрация: как с помощью

		падает», «Как через корень по стволу поднимается вода»	значении корневой системы в жизни растений; дать детям представление о роли корней в жизни растений. Учить делать выводы.		корней закрепляется дерево в почве. Выводы 2. Демонстрация с помощью марли: как вода поднимается вверх по стволу дерева
3		«Беседа о лесе»	Уточнить и расширить представление детей о лесе. Лес – это общий дом для животных и птиц. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках	1	1. Приход в гости старичка- лесовичка. Беседа о том, что дети знают о лесе. 2. Сообщение гостя о том, какие бывают леса. 3. Загадывание загадок о грибах 4. Рассматривание картин о лесе.
	февраль				
1		Зимушка-зима (обобщающая беседа о зиме)	З а д а ч и: развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы к природе; воспитывать эмоционально- положительное отношение к красоте окружающей природы.	1	1. Наблюдение за состоянием погоды, объектами живой природы. 2. Чтение художественной литературы, заучивание стихов о зиме. 3. Рассматривание пейзажных картин о зиме.
2		«Волк и лиса - лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время: живут в лесу, питаются мясом других животных, которое	1	1. Рассматривание картин о лисе, составление рассказа (то же самое о волке) 2. Выяснение вопроса, почему

			добывают самостоятельно. Формировать у детей представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных		лиса и волк хищники 3. Работа с моделью «Этажи леса»
3		«Зимние гости»	Уточнить представление детей о зимующих птицах, о их образе жизни	1	Рассматривание картин с птицами Приготовить для них корм.
	Март				
1		Целевая прогулка по территории детского сада	Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.	1	1. Наблюдение за погодой, определение её состояния. 2. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним.
2		Изготовление модели «Этажи леса»	Учить детей устанавливать связи явлений, делать выводы. Уточнить представления детей о жизни животных в лесу, кто в какой нише («этаже») находится	1	1. Совместно с детьми наклеить изображения растений, которые можно встретить в лесу 2. Значение животных в жизни людей.
3		«Весна, на улице весна»	Учить детей по признакам отличать времена года.	1	Беседа с детьми
	Апрель				
1		Птицы весной (обобщающая беседа о птицах (скворец, утка))	З а д а ч и: способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение	1	1. Изготовление скворечников. 2. Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми. 3. Наблюдение за птицами на участке детского сада.

			<p>птенцов, забота о них, помощь человеку); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.</p>		<p>4. Работа в дневниках наблюдений. 5. Отгадывание загадок.</p>
2		«Посадка лука»	<p>Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зелёный лук, если создать благоприятные условия; пользу лука для людей.</p>	1	<p>1. Рассмотреть луковицы. 2. Обсудить условия, при которых из них будет расти зелёный лук. 3. Зарисовка состояния луковиц.</p>
3		«Весна в лесу (обобщающая беседа о лесных зверях весной)	<p>Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным.</p>	1	<p>Беседа с детьми.</p>
4		«Подготовка к празднованию Дня Земли»	<p>Воспитывать в детях любовь ко всему живому, желание помогать растениям и животным</p>	1	<p>1. Беседы с детьми о «доме» животных и растений, о том, кто поддерживает чистоту и уют в «доме». 2. Совместная разработка правил и рекомендаций по созданию благоприятных</p>

					условий для растений и животных.
	Май				
1		Цветущие деревья (беседа о яблони, вишни, сирени)	Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.	1	1. Наблюдение за деревьями на участке детского сада. 2. Заучивание стихов, чтение познавательной литературы.
2		«Высадка цветочной рассады на клумбы»	Упражнять детей в посадке рассады на клумбе, прививать любовь к земле, желание сделать окружающую обстановку красивее.	1	1. Подготовка места для посадки. 2. Рассматривание рассады, определение частей растения. 3. Показ способа посадки рассады
3		Целевая прогулка по территории детского сада	Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты.	1	1. Наблюдение за погодой, определение её состояния. 2. Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листвы на нём, цвет листвы, покров

					земли. В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой .
4		Весна-красна (обобщающая беседа)	Способствовать формированию обобщенных представлений о весне, как времени года, ее погодных явлениях, основных признаках; формированию представлений о деятельности человека в весенний период; развитию умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека; развивать познавательный интерес, эмоционально-положительное отношение к окружающей нас природе.	1	1. Наблюдение на участке детского сада за живой и неживой природой. 2. Ведение дневника наблюдений. 3. Опыты с водой, песком, ветром и др. 4. Рассматривание репродукций художников о весне. 5. Заучивание стихов и чтение познавательной литературы. 6. Беседы с детьми о весне.